Edited by Foxit Reader
Copyright(C) by Foxit Software Company,2005-2008
For Evaluation Only.

مركز النظم العالمية
لخدمات البحث العلمي
www.alnodom.com
هاتف : 0096614661997
جوال 00966505276099

ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن تجاه الطفل كما تعبر عنها استجاباتهن اللفظية

رسالة ماجستير

اعداد

نبيب يوسف عبيد

اشراف

الدكتور توفيق زعرور

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأصول التربية بكلية التربية في الجامعة الأردنية .

نيسان ١٩٨٢م

جمادى الثاني ١٤٠٢هـ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اهـــــــــــداء

أهدي هذه الدراسة الى الراحلين ـ والدي ووالدتـــي ـ رحمهما الله ـ عرفـانا منّي بفضلهمـا عليّ وتربيتهمـا لـــي كما وأهديها الى السيدة زوجـتي والى أبنائي رامي ، رانيـــة سامي ، ومارى الذين تحملوا معـي أعبـاء ومشـاق هـــــذه الرحلة الطويلة بكـل صـبر وأنـاة وجلـد .

كمـا وأهديهـا الى كـل ذرة تراب في بـلدي ، والـــى كـل غصن زيتـون نـامٍ فـوق أرضهـــا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شـــكـر وتقـــديـــر

لا يسعـني ـ وقد انتهت هذه الدراسة ـ الا أن أحمد الله سبحانـــه وتعالى ، الذى منحـــني من قوتـه قوة ومن عزيمتـه عـزما ، ومن نبراسه شـعلـــة أضاءت لي الطريق ، وأنارت لـي السـبيل ، حتى تمكنت من اجتياز المشـــاق وتخطي الصعاب التي كانت تعـترض مسـيرتي وتقف في طريقـــي .

كما لا يسعـني الا أن أقـدم عظيم الشـكر وجل الامتنـان للدكتـــور توفيق زعـرور ـ المشرف الاول ـ على هذه الدراسة عرفانا مني بفضلـــه علـــيّ ومساعدته لي من خـلال أفكـاره وآرائـه الـتي زودني بهـا . كمـا وأشـــكـر كـلا من عضـوى لجنة المناقشـة الأستاذ الدكتور أحمـد أبو هلال ، والأستاذ الدكتور عبد الله زيد الكيـلاني علـى ما قدمـاه لي من نصائـح وارشـــادات وآراء كان لها بالـغ الأثر فـي تطويـر هـذه الدراسـة والوصـول بهـا الـــى ما وصلـت اليـه .

كمـا وأقـدم الشـكر جزيـلا للدكتور أمين الكخـن الذى مـــا فتئ يزودني بأفكـاره وملاحظاته الـتي واكبت الدراسة منذ بدايتها حـتى الى مـــا انتهـت اليـــه .

كمـا وأقدم جزيل الشـكر للدكتور مفيـد عزام على مساعدته لـي فـــي مجـال التحليل الاحصائي ، والى كـل من السيدين ـ فائق الدجانـــــي ، ومحمد وليد البطـش على ما قدمـاه لي من مسـاعدة في هـذا المجال ، وكذلـك الى جميـع الأخـوة العاملين في قسـم الحاسب الالكـتروني ، لتعاونهـــم ومسـاعدتهـم لـي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما وأقدم شكرى الى كل من السيدين ـ مزعل السعودى ـ مشرف الاجتماعيات في مكتب تربية المحطة ، ومحمد محمود مهيدات ، مسؤول التعليم الخاص ورياض الأطفال في مكتب تربية شبيب في الزرقاء ، على ما قدماه لي من عون أثناء توزيع الاستبيانات .

كما وأشكر الاخوة موظفي قسم التعليم الخاص في مكاتب تربية محافظة العاصمة على مساعدتهم لي أثناء توزيع الاستبيان .

كما وأشكر الأخوات مديرات ومعلمات رياض الأطفال في مجتمع الدراسة على تعاونهن بتعبئة الاستبيانات بالمعلومات المطلوبة .

وأخيرا فانني أتوجه بالشكر الى كل من ساهم من قريب أو بعيد في تطوير هذه الدراسة والوصول بها الى غايتها ومنتهاها ، سائلا المولى القدير أن أكون قادرا على رد الجميل .

الباحث

نجيب يوسف عبيد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمـــــة المحـــتويـات

الموضـــــوع	الصفحـة
فهـرس الجـداول	أ
فهرس الملاحـق	ب
الخلاصـة	د
الفصـل الأول :	
١. تقديم المشـكلة	١
٢. أهميـة المشكلـة	١٦
٣. المشـكلة	٢٣
٤. تحديـد المشـكلة	٢٤
٥. أسـئلة الدراسـة	٢٤
٦. متغيرات الدراسـة	٢٥
٧. طريقـة البحـث	٢٦
٨. تصميم الدراسـة	٢٦
٩. مجتمع الدراسـة	٢٨
١٠ عينـة الدراسـة	٣٠
الفصـل الثانـي ـ جمـع المعلومـات	
١. اداة جمـع المعلومات	٣١
٢. صدق الاستبيان	٣٢
٣. جمع البيانات واجـراءات الدراسـة	٣٣
٤. المعالجـة الاحصـائية	٣٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضـــــــوع	الصفحـــة

الفصـل الثالـــث

تحليـل المعلومـات ٣٦

الفصـل الرابـــع

فصـل المناقشـة (النتائج والتوصيات) ٤٦

قائمـة المراجـــع

١. العربيـــة ٥٠

٢. الاجنبيـــة ٥٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهـــرس الجـــداول

الجدول	محـــــــــتوى الجـــــــــدول	الصفحة
٠١	تصميم الدراسة الاول لاختبار بنود السؤال الثاني مـــن أسئلة الدراسة .	٢٦
٠٢	تصميم الدراسة الثاني لاختبار بنود السؤال الثاني مـن أسئلة الدراسة .	٢٨
٠٣	قائمة مجتمع الدراسة تبين عدد الرياض وعدد الشعب وعـدد المعلمات .	٢٨
٠٤	جدول يبين توزيع الاستبيانات على أعضاء العينة	٣٠
٠٥	نتائج تحليل التباين للممارسات الحسية الحركيـــــة للمعلمات حسب متغير الحالة الاجتماعية والمؤهـــل العلمي والمسلكي والخبرة .	٣٩
٠٦	نتائج تحليل التباين للممارسات الاجتماعية والانفعالية للمعلمات حسب متغير الحالة الاجتماعية والمؤهـــل العلمي والمسلكي والخبرة .	٤٠
٠٧	نتائج تحليل التباين للممارسات العقلية والفكريـــة للمعلمات حسب متغير الحالة الاجتماعية والمؤهـــل العلمي والمسلكي والخـــبرة .	٤٢
٠٨	النسب المئوية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان وفـق درجاتـه الخمـس .	٤٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهـــــرس الملاحـــــق

رقم الملحق	محـــــــــتوى الملحـــــــــق	الصفحة
أ	رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعـــب وعدد اعضاء هيئة التدريس في منطقة عمان .	٥٦
ب	رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعـــب وعدد اعضاء هيئة التدريس في منطقة ضواحي العاصمة .	٦١
جـ	رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعـــب وعدد اعضاء هيئة التدريس في الزرقـاء .	٦٢
د	رياض مجتمع الدراسة في منطقة عمان والتي وزع عليهـــا الاستبيان وعدد العائد منهـا .	٦٤
هـ	رياض مجتمع الدراسة في منطقة ضواحي العاصمة والتي وزع عليها الاستبيان وعدد العائد منها .	٦٦
و	رياض مجتمع الدراسة في منطقة الزرقاء والتي وزع عليهـــا الاستبيان وعدد العائد منهـا .	٦٧
ز	الاستبيان بصورته الاولى كما وزع على المحكمين لابداء الرأى .	٦٨
ح	الاستبيان بصورته النهائية كما وزع على المعلمات فـــي رياض الاطفـال .	٧٦
ط	مقدمة الاســتبيان .	٨٠
ى	الجزء الاول من الاستبيان والمتعلق ببعض المعلومات عـــن المعلمات في رياض الاطفال .	٨١
ك	الجزء الثاني من الاستبيان ــ ارشادات عامـة .	٨٢
ل	الجزء الثالث من الاستبيان ــ المقيـاس	٨٣
م	صورة عن الكتاب الرسمي الموجه من مدير تربية عمان/العاصمة لمديرات رياض الاطفـال .	٨٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الخلاصـــــــة

منذ أن وجدت الخليقة وحتى يومنا هذا ، والطفل موضع دراسة واهتمام بالغين من قبل مربي العصور المختلفة ، فعنه كانت الدراسات المتصلة وحوله تدور النظريات والافكار المتعددة ، ولا غرو في ذلك فالطفل عبارة عن عالم قائم بذاته ، له خصائصه المميزة ، وله مشكلاته الاجتماعية والانفعالية التي تحتاج الى المزيد من الفهم والادراك .

وقد اهتمت التربيات جميعها بالطفل سواء منها القديمة أو الحديثة ، في حين أن التربيات البدائية اهتمت بالطفل واعتنت به وتركت له مجالا واسعا من الحرية ، نرى أن التربية عند الشعوب القديمة قد اختلفت باختلاف الشعوب أنفسها وما كانت تؤمن به ، فمنها ما اتّسم بروح المحافظة والجمود والحد من حرية الفرد كالتربية الهندية ، ومنها ما أفسح المجال واسعا لنمو الشخصية الفردية كالتربية اليونانية .

أما التربية الاسلامية فقد اهتمت بالطفل منذ اليوم الاول من حياته وأدركت الصلة القائمة بين الجسم والعقل ، فاعتنى العلماء المسلمون بالتربية البدنية وخففوا عن الجسم الاعباء كي يستطيع أن يساعد العقل على التعلم والتعليم .

أما التربية الحديثة فقد اهتمت بالطفل واعتنت به واعتبرته محورا للعملية التربوية مستندة بذلك الى نظريات علم النفس المعاصر الذى أقر الدور الأساسي الذى يلعبه الاهتمام والميل في حياة الانسان ، فغدت اهتمامات الطفل وميوله محورها ورائدها ، وأصبح من أهداف التربية أن تدرب الطفل كي يعلم نفسه بنفسه ، وكيف يواجه مشكلات الحياة اليومية وكيف يجد لها الحلول المناسبة والموضوعية على أساس العلم ومعطياته والعقل ومبادئه الصحيحة ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وكيفية بناء شخصية الطفل المستقلة المتحررة من الاوهام والاساطير، هـذا بالاضافة الى ما تسعى اليه هـذه التربية في جعل الطفل سعيدا في مدرسته والى توفير البيئة الجميلة المناسبة لـه .

هذا وقد شهد مطلع هذا القرن اهتماما واضحا بالطفل منذ اليـوم الأول من حياته ، ومن جميع جوانب نموه المتعددة ، وأصبح عصرنا الحاضـر عصر الطفل حقـا ، كما شهد العالم وما زال تطورا هائلا وتقدما عظيمـا فـي رياض الاطفال ، وكان لا بـدّ من أن يتأثر الاردن بهذا التطور وهذا التقدم ، فشهد وما زال اهتماما واضحا برياض الاطفال وبالطفل نفسـه ، وكان من أبـرز هذه الاهتمامات ، انتشار رياض الاطفـال في جميع مدن المملكة حيث بلغ عـدد الرياض للعام الدراسي ٨٠/١٩٨١م (٢١٩) روضة ، وعدد الشعب (٧٢٠) شعبة ، وعدد المعلمات (٧٨٤) معلمة ، كما بلغ عدد الاطفال الملتحقـين بهذه الرياض (١٨٤١٥) طفلا وطفلة .

وبالرغم من كثرة الدراسات حول الطفل ورياض الاطفال عالميا وعربيـا ، الا أنه لم يعثر على أية دراسة تحاول أن تحدد الممارسات التي تقوم بهـا المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة . ومن ثم تأتي هذه الدراسـة لتحدد هذه الممارسات وفاعليتها ومدى تطبيقها من قبل المعلمات كما عـبرن عنها من خلال استجاباتهن اللفظية على بنود الاستبيان ومن خلال آرائهـن التي جمعت وذلك للوقوف على الجوانب الايجابية منها والتي ينتظر أن تكـون مجدية في اكساب الاطفال عادات اجتماعية وصحية سليمة ، وكذلك الممارسـات السلبية ومدى تطبيقها أو ممارستها والتي سيكون مردودها سلبيا ان طبقـت على الاطفـال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هذا وتجيب الدراسة عن الاسئلة التالية :

١) ما هي ممارسات المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة من النواحي الثلاث التالية :

أ) الحسية الحركية .

ب) الاجتماعية والانفعالية .

جـ) العقلية والفكرية .

٢) هل ممارساتهن نحو طفل الروضة تختلف باختلاف :

أ) الحالة الاجتماعية للمعلمة .

ب) المؤهل العلمي والمسلكي لها .

جـ) خبرة المعلمة في العمل في رياض الاطفال .

وتكونت عينة الدراسة من المعلمات في رياض الاطفال في مجتمع عمان العاصمة ، والضواحي والزرقاء وبنسبة ٣٤٪ من مجتمع الدراسة وعددهن ١٨٠ معلمة .

واعتمدت هذه الدراسة في تحديد ممارسات المعلمات استبيانا خاصا ، تم تصديقه منطقيا بعرض فقراته على لجنة من المحكمين المختصين باللغة العربية وبالتربية ، حيث اعتمدت الابعاد والفقرات التي أجمعت عليها لجنة المحكمين .

وقد استخدمت طريقة النسبة المئوية لاستجابات المعلمات على بنود الاستبيان للاجابة عن السؤال الاول من أسئلة الدراسة .

كما استخدمت طريقة تحليل التباين على التصميم ٢×٢×٣ لاختبار السؤال الثاني . وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج هي :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١) مجموعة الآراء التربوية للمعلمات حول الممارسات الأكثر شيوعا بينهن والتي تمارس وتطبق من قبلهن بدرجة كبيرة وعالية والتي تم التوصل اليها من خلال استجاباتهن اللفظية على بنود الاستبيان .

٢) مجموعة الآراء التربوية للمعلمات حول الممارسات التربوية والتي يفترض أن تمارس بدرجة كبيرة ، لكن المعلمات لم يمارسنها الا بدرجة قليلة .

٣) مجموعة من آراء المعلمات حول مجموعة من الممارسات من المفروض الا تمارس — لكونها ممارسات غير تربوية — ولكن المعلمات مارسنها بدرجات متفاوتة .

٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥ حول الممارسات الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضة حسب المتغيرات الثلاثة :

أ) الحالة الاجتماعية للمعلمة .

ب) المؤهل العلمي والمسلكي لها .

جـ) خبرة المعلمة في العمل في رياض الاطفال .

٥) دلت نتائج الدراسة أن هنالك فرقا ذا دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥ حول الممارسات العقلية والفكرية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضة ، حيث ان هذا الفرق جاء نتيجة لاثر كل من متغير الحالة الاجتماعية للمعلمات وخبرتهن في العمل في رياض الاطفال ، بينما لم يكن لمتغير المؤهل العلمي والمسلكي أى أثر على ممارسات المعلمات العقلية والفكرية نحو طفل الروضة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

The purpose of this study is to identify and analyze teachers practices in kindergartens, to assess their effectiveness and verify those practices that influence their social and psychological behaviour , by supporting and developing positive and modifying negative ones .

Through gathering and securing an emperical data, the study aims at answering the following questions :

1. How kindergarten teachers behave in dealing with the child in regard to the three main types of activities :
   - A. Sensori motor activities .
   - B. Social and emotional activities .
   - C. Cognitive and mental activities .
2. Do their behavioral activities to wards the children vary according to
   - A. Social status .
   - B. Education .
   - C. Experience .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

The research sample is carefully constructed and chosen from a well- defined population in kindergartens in Amman, Amman suburbs, and Zarka areas . The sample size is 34% of the total popu - lation which equals 180 members .

The study depended on a self- administered questionnaire as a data collection instrument . The Various items of this questionnaire were pooled thourgh extensive searches in the literature available on the problem well as from conducted interviews with kindergarten teashers .

The questionnaire was validated by a group of judges in the fields of Arabic language ,and education, the items that have been chosen by this group were - included in the questionnaire .

The analysis of data utilized the percentile method in coping with the responses of teachers to the first question of the study , also the analysis of variance was used to substantiate the various ratios obtained through the data, following the pattern 2x2x3 for testing the second question.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

The analysis of data has revealed and classified the following findings :

1. Agroup of the teachers' educational opinions concerning the most predominant practices which are highly applied and are received through their answers to the terms of the questionnaire .
2. A group of the teachers' educational opinions concerning those educational practices, which are supposed to be highly practised, but in fact were practised in minimal way .
3. A group of the teachers' opinions concerning practices, which should not have been performed by teachers, but infact were practised .
4. There were no statistically significant differences of 0,05 relating to sensorimotor, social emotional practices performed by teachers to wards children especially in regard with the three variables of teacher!s social status , education, as well as her experience in the field .
5. It was revealed that there was a statistically significant difference of 0,05 concerning mental-intellectual practices.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

This difference has probably evolved as a result of the social status and experience of teachers, while there was no influence of both educational behavioral- and qualification of teachers on their mental cognitive practices .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصـــــل الأول

مشـــكلـــة الدراســـــه

تقديم المشـكلة :

منذ أن وجدت الخليقة وحتى يومنا هذا والطفل موضع دراسة واهتمـــام بالغين من قبل مربـي العصور المختلفة ، فعنـه كانت الدراسات المتصلـــــة ، وحوله تدور النظريات والأفكـار المتعددة ، ولا غرو في هـذا فالطفل عبـــــارة عن عالم قائم بذاتـه له خصائصـه المميزة ، وله مشكلاته الاجتماعية والانفعاليـــة التي تحتاج الى المزيد من الفهـم والادراك .

وقد اهتمت التربيات جميعها بالطفل واعتنـت به ، فقد تركـت الأقـوام البدائية لاطفالها مجالا واسـعا من الحرية ، ولم ترافق تربيتهم لأطفالهـم أى قسـوة أو وحشـية ، وحـيث اعتقد البدائي أن العقاب الجسدى مرذول ومهـين ، كما أن الافـراط في تقريع الطفـل أو ضربـه يجعل روحـه قلقـة في جســـده غير مطمئـنة اليه ، نزاعة الى الانفصـال عنـه ، لذلك لم يعرفـوا الضـــرب أو العقاب ، وكان النظام الذى يفرض على الأطفال نظامـا لينـا وســهلا .
(عبد الله عبد الدايم : ١٩٧٥ : ١٩) .

أما التربية عند الشعوب القديمة فقد تمايزت واختلفت باختـــــلاف الشعوب أنفسها وما كانت تؤمن به ، فمنها ما اتسم بروح المحافظة والجمـــــود والحد من حريـة الفرد ، واباحة العقـاب كالتربية الهندية مثلا ، ومنهـا مـــا أفسح المجال واسـعا لنمو الشخصية الفردية كالتربية اليونانية ، ومنها ما تمـيز بالقسوة والشدة كتربية العصور الوسطى . (فاخر عاقل : ١٩٧٤ : ٨) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما التربية الاسلامية فقد جمعت بين الدين والدنيا وهدفت الى اعداد المرء لعملي الدنيا والآخرة ، وفي هذا يقول تعالى : " وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ، ولا تنس نصيبك من الدنيا " . وفي الحديث الشريف " اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا " . وقد أدرك العلماء المسلمون الصلة بين الجسم والعقل ، فعنوا بالتربية الجسدية والبدنية وخففوا عن الجسم الأعباء ليستطيع أن يساعد العقل على التعلم والتعليم . وقد جعل علماء المسلمين للعب مكانة في التربية ، غير أنهم اقتصروا على الجانب الترويحي منه بعد الفراغ من العمل . كما قامت التربية على العناية بالطفل منذ اليوم الاول من حياته ، لأن نفسه صحيفة بيضاء ، فكل ما ينقش عليها يترك أثره ، لذا نرى الامام الغزالي يوصي أن تكون المرضعة أو الحاضنة للطفل امرأة صالحة ذات دين ، كما رأى أن الرياضة البدنية تقوى الجسم وأن اللعب ضرورى للأطفال وأن الاقتصاد في لوم الطفل وتعنيفه عند وقوع الذنب ضرورى . وحول هذا أيضا يقول كوانتليان " أنه علينا أن نتخير للطفل مرضعات فاضلات حكيمات ذوات ألسنة قويمة ، وذلك أن الانطباعات الاولى تترك آثارا عميقة في نفس الطفل ، والأوعية الجديدة تحتفظ بطعم أول سائل يصب فيها ، والصوف اذا ما صبغ لم يستعد أبدا بياضه الاول " .

(فاخر عاقل : ١٩٧٤ ؛ ٩٥) .

هذا ويرى ابن خلدون أن الشدة على المتعلمين مضرة بهم ، وأن يعتمد في تهذيب الاطفال على القدوة الحسنة لأنهم يأخذون بالتقليد والمحاكاة أكثر مما يأخذون بالنصح والارشاد ، وأن يعتمد في تدريسهم في البدء على الأمثلة الحسية ، وألا يؤتى بالغايات في البدايات ، فلا يؤتى بالتعاريف والقوانين في أول الأمر مما يكره الطفل بالعلم ويصعب عليه .

(فاخر عاقل : ١٩٧٤ : ٦٥) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد اهتمت التربية الحديثة بالطفل واعتبرته المحور الحقيقي للعملية التربوية وأصبح من أهم مبادئها :

(عبد الله عبد الدايم : ١٩٧٥ : ٥٠٣ — ٥٣٩ بتصرف)

(فاخر عاقل : ١٩٧٤ : ٢٥٢ — ٢٥٦ بتصرف) .

١ . استناد التربية الى علم النفس :

" من السرف حقا أن نقول ان التربية التقليدية لم تستند الى علم النفس ، وكل ما في الأمر أنها استندت الى علم النفس الذى عرفته وهو علم ناقص ذو نزعة عقلية ارادية بالدرجة الاولى " . (عبد الله عبد الدايم : ١٩٧٥ : ٥٠٩) . فأهملت النوابض العاطفية التي تسير حياة البشر ، وأهملت أثر البيئة المحيطة بالطفل بعكس التربية الحديثة التي استندت الى علم النفس الحديث الذى أقر الدور الأساسي الذى يلعبه الاهتمام والميل في حياة الانسان ، فغدت اهتمامات الطفل وميوله محورها رائدها ، هذا بالاضافة الى أن علم النفس القديم كان يجهل طبيعة الدوافع التي تتحكم في نشاط الراشد النفسي ، وكان يرى في الطفل انسانا مصغرا أو راشدا مصغرا ، فقست عليه أكثر من قسوتها على الراشد . بينما يقوم علم النفس الحديث على الملاحظة والتجربة . كما قدم علم نفس الطفل خدمات جلّى للتربية حين درس مراحل الطفولة المختلفة وأهم الخصائص النفسية التي تتجلى في كل منها فوضع على هذا النحو الاساس المكين لتربية ملائمة للنمو النفسي للطفل متحلقة حول اهتماماته وميوله في كل مرحلة من مراحل النمو هذه .

٢ . تقدم التربية على التعليم :

لقد اهتمت التربية الحديثة بالطفل بعكس التربية القديمة التقليدية التي كانت تقدم التعليم على التربية ، وتهتم بالمعلومات والمعارف أكثر من اهتمامها بالطفل . لذلك وجهت التربية الحديثة عناية أشمل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الى تكوين الطفل تكوينا متكاملا منسقا بحيث لا يغدو أكثر علما ومعرفة فقط بل أكثر نضجا ونموا وتفتحا وأقدر على التفكير والمحاكمة .

٣ . الطفل محور التربية :

بعكس التربية التقليدية التي ركزت على مناهج التعليم والمعلم والامتحانات والنظام المدرسي ، ركزت التربية الحديثة على الطفل وميوله وقابلياته وطباعه ومقوماته الشخصية ، وهذا ما أكده المربي الامريكي جون ديوى في كتابه " المدرسة والمجتمع " حيث قال " ان المدرسة التقليدية هي تلك التي يقع مركز ثقلها خارج الطفل : انه في المعلم أو الكتاب أو في أى مكان شئت عدا الغرائز المباشرة للطفل نفسه وعدا نشاطاته الذاتية ". ويضيف موضحا موقف التربية الحديثة بقوله : " علينا أن ننطلق من الطفل ، وأن نتخذه هاديا ومرشدا فالطفل هو المنطلق وهو المحور وهو الغاية ".

(عبدالله عبدالدايم : ١٩٧٥ : ٥١٣) .

٤ . تعلم الطفل أن يعلم نفسه بنفسه :

" من أهم أهداف المدرسة الحديثة أن تربي انسانا يتخذ من العلم مواقف وعادات تساعده على حب المعرفة والميل الى الاستزادة منها والتمكن من الطرق والوسائل التي توصله اليها وتدفعه الى المثابرة عليها " . (فاخر عاقل : ١٩٧٤ : ٢٥٣) .

٥ . تعلم الطفل أن يحل مشكلاته :

ويعني هذا أن تعلم الطفل كيف يواجه مشكلات الحياة اليومية ، وكيف يجد لها الحلول المناسبة والموضوعية على أساس من العلم ومعطياته والعقل ومبادئه الصحية والارادة القوية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦. تعلم الطفل الفرد :

ويعني هذا أن كل طفل عبارة عن عالم قائم بذاته له خصائصه ومميزاته حيث لا يمكن أن يتشابه طفلان حتى ولو كانا أخوين أو توأمين. فقد يتساويان في حاصل الذكاء ولكنهما سيختلفان حتما في قابلياتهما وخصائصهما وميولهما . كما ترى التربية الحديثة أن التربية ينبغي أن تكون فردية وأن تتيح لكل فرد أن يحقق كامل امكانياته التي تميزه عن سواه .

٧. تحرر شخصية الطفل وتنمية ابداعه :

ويقصد بها بناء شخصية الطفل متحررة من الاوهام والاساطير تؤمن بالعلم ولا تلتفت الى الخرافات ولا تتمسك بالتقاليد البالية .

٨. الاستقلال :

ولا نعني بها الفوضى ، فالشخص المستقل ليس الذى يرفض الخضوع للقوانين والقواعد ، بل هو الذى يصنع قانونه بنفسه ولا يخضع لقانون غيره ، انه أشد تمسكا بالقانون والنظام لأنه يؤمن بهما ايمانا ذاتيا ولا يفرضان عليه فرضا . وفي هذا تقول الآنسة هيلين باركهرست : "ان الطفل الذى يفعل ما يروق له ليس الطفل الحر ، بل هو على العكس معرّض لأن يغدو عبد عاداته السيئة " .
كما يقول جون ديوى : " ان الكائن الذى لا يعرف سلوكه سيدا غير الهوى هيهات أن يملك أكثر من حرية موهومة خادعة ، فهو مسير بقوى ليست له عليها أى سيطرة". (عبد الله عبد الدايم : ١٩٧٥ : ٥٢٥) .

٩. توفير بيئة طبيعية :

ان التربية الحديثة تسعى الى توفير البيئة الجميلة المناسبة للطفل . كما أنها تؤكد على العلاقة بين الفرد والمجتمع ومؤداها أن يربى الطفل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بحيث تمكنه من أن يحقق شخصيته تحقيقا كاملا ، وفي الوقت نفسه يحافظ على استقرار حياة المجتمع ويساعد على تطوره حتى يصل الى مستوى أرقى ، وكما يقول جون ديوى " لا بد للتربية من أن تبدأ بالنظر في قوى الطفل واهتماماته وعاداته ، فهو عبارة عن فرد اجتماعي ، والمجتمع عبارة عن وحدة عضوية مؤلفة من أفراد ، واذا نحن أغفلنا العامل الاجتماعي من حساب الطفل بقينا أمام شيء مجرد ، واذا أسقطنا العامل الفردى من المجتمع لم يبق الا جمهور بغير حركة أو حياة " .

(محمود عبد الرازق شفشق : ١٩٧٣ : ٣٨٧) .

هذا وقد شهد مطلع هذا القرن اهتماما واضحا بالطفل منذ اليوم الأول من حياته ومن جميع جوانب نموه المتعددة ، وأصبح عصرنا الحاضر عصر الطفل حقا ، وبعد أن كان اهتمام المربين فيما مضى ينصب على الطفل بعد دخوله المدرسة الابتدائية أكثر من اهتمامهم بما قبلها لاعتقادهم أن التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية يشكل نقطة البدء في تعليمه وتربيته ، الا أننا نرى وفي مطلع هذا القرن بالذات أن التركيز أصبح أكثر على مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ، وذلك لأهمية هذه المرحلة بالذات ، حيث ان الدراسات أظهرت أهمية السنوات الخمس الاولى من حياة الطفل وأثرها البالغ في نموه وبناء شخصيته ، كما تعتبر مرحلة أساسية من حياته ليس فقط لمجرد كونها بداية من سلسلة طويلة من التغيرات ، بل أيضا لأنها أكثر مراحل نمو الانسان دقة وتأثيرا فيما يليها من مراحل . فقد ثبت من الناحية العلمية أن سنوات هذه المرحلة تشكل مرحلة جوهرية وتأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها " وأن للاستثارة الاجتماعية والحركية والحسية والادراكية والعقلية واللغويه السليمه في هذه المرحلة آثارا ايجابية على تكوين شخصية الطفل واستمرار نموه السوى في حياته المستقبلية" .

(دليل العمل في رياض الاطفال : ١٩٧٩ : ٢) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد أوصى المؤتمر الدولي للتربية في دورته السابعة عشرة سنة ١٩٣٩م بوجوب العناية بالاطفال في مرحلة ما قبل المدرسه ، كما أوصى المؤتمر نفسه سنة ١٩٦١ بأن تعمل السلطات المسئولة على تشجيع استحداث مؤسسات ما قبل المدرسة والتوسع فيها وتنميتها . (محمد عدس وزميله : ١٩٨٠ : ١٣) .

هذا وما احتفال العالم سنة ١٩٧٩ بعام الطفل الدولي الا دليل على أهمية الطفل في المجتمع . وعلى الرغم من اهتمام علماء التربية وعلم النفس بالطفل ، الا أن رياض الاطفال لم تظهر بشكل حقيقي الا في مطلع القرن التاسع عشر وعلى يد عالم المانى يسمى " فروبل " الذى أسس أول روضة أطفال في بلانكنبورغ بألمانيا سنة ١٨٣٧ ، فكانت اول معهد أو مدرسه حملت هذا الاسم . ومنذ ذلك التاريخ بدأت رياض الاطفال بالانتشار سريعا ، فتأسست اول روضة في لندن سنة ١٩٠٩ وقد أسستها الأختان مارجريت وراشيل مكملان ، كان الهدف منها العناية بالاطفال المهملين الفقراء . كما أن مختسورى — وفي نفس التاريخ تقريبا — أنشأت في ايطاليا الرياض للاعتناء بالاطفال الذين تعمل أمهاتهم خارج البيوت ، ولتشجيع الأطفال على استخدام مواد مختلفة لتنمية المهارات العقلية والحركية عندهم . (محمد عدس وزميله : ١٩٨٠ : ١٤) .

هذا وقد عقد في الكويت في الفترة الواقعة ما بين ٢٥ — ٣٠ مارس ١٩٧٨ — وبدعوة من جمعية المعلمين الكويتيين — أسبوع التربية الثامن ، قدمت من خلاله مجموعة من الدراسات المتعلقة بالطفل ورياض الأطفال . وكان من بين هذه الدراسات الدراسة المقدمة من / حامد عبد العزيز ورفيقه من جامعة الكويت / قسم علم النفس عن النمو المعرفي اللغوي عند الاطفال في مرحلة الروضة بالكويت وعلاقته ببعض جوانب النمو المعرفي ، وورقة أخرى قدمت من حامد الفقي وزميليه بعنوان : " تقويم واقعي لأوضاع طفل ما قبل المدرسة الابتدائية بالكويت " حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى بعض الحقائق التي تكشف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عن واقع الطفل الكويتي في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية وتقويم هذا الواقع من خلال الاحصاءات والبيانات والتقارير التي تحفل بها السجلات الرسمية والتي توضح أوضاع هذا الطفل سواء أكانت ايجابية أو سلبية .

وكانت الورقة الثالثة قد قدمت من / الدمرداش سرحان وزملائه وبعنوان " تقويم واقعي لرياض الأطفال كمؤسسه تربويه في الكويت " حيث هدفت هذه الدراسة الى تقويم الاوضاع الراهنة لرياض الاطفال بدولة الكويت من النواحي الادارية والفنيه ، مع الاهتمام بنوع خاص بأطفال الرياض ومشكلاتهم ، ومعلمات رياض الاطفال وأساليب العمل المتبعه في هذه الرياض بهدف الوقوف على الجوانب المختلفه لرياض الاطفال للتوصل الى المقترحات التي يمكن أن تساعد على تطور العملية التربوية في هذه المرحلة الهامة من حياة الطفل .

وقدمت الورقة الرابعة من / حسن فريد ابو غزاله / حيث تحدث فيها الكاتب عن النمو الجسمي والرعاية الصحية للطفل (٣–٦) سنوات ، وعن الاحتياجات الصحية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية من تغذية ونوم وراحة ونظافة ، وعن المشاكل الصحية كالتبول اللاارادى والحوادث التي يتعرض لها الاطفال والامراض المعدية كالحصبة وشلل الاطفال والدفتيريا والسعال الديكي .

أما الورقة الخامسة فكانت من / محمد خليفه بركات / جامعة الكويت / بعنوان " الرعاية الانفعالية والعاطفية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية " حيث هدف الباحث من دراسته الى : :

أ) دراسة العوامل الوراثيه والمكتسبه التي تؤثر في شخصية الطفل .

ب) توضيح أهمية دراسة الجانب الوجداني والانفعالي والعاطفي لنمو الطفل ، وأثر هذا الجانب في النمو الاجتماعي والصحة النفسية .

جـ) دراسة أهم مظاهر تطور النمو الانفعالي للاطفال والفرق بين انفعالات الأطفال وانفعالات الكبار .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

د) دراسة الفروق الفردية في انفعالات الأطفال والعوامل البيولوجية والاجتماعية التي تؤثر في هذه الفروق .

هـ) دراسة كيفية تكوين الانفعالات المركبة والعواطف والاتجاهات النفسية .

و) دراسة أهم المشكلات النفسيه التي تنشأ من سوء التربية الانفعالية والعاطفية للاطفال .

وكانت الورقة السادسة قد قدمت من / محمد لبيب النجيحي / بعنوان " التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية " حيث أوضحت الدراسة معنى التنشئة الاجتماعية ووصفتها بأنها عباره عن التغيرات التي تحدث للوليد الانساني منذ أن يولد حتى يتخذ له مكانا مميزا بين الكبار والناضجين ، كما أنها عملية اعداده وتشكيله للمجتمع الذى يعيش فيه ، بالاضافة الى أنها عملية الانتقال بالوليد من طور الفردية البيولوجية الى طور الشخصية السيكلوجينة والاجتماعية .

كما أوضحت الدراسة دور الأسره وأثرها في عملية التنشئة الاجتماعية ، فتحدثت عن الأسرة كتكوين من حيث الأفراد المكونين لها وعن الأسرة كحركة أو كنوع من العلاقات والارتباطات والتعامل ، ثم عن الاسرة كمحتوى ثقافي .

٢٢٢٠٤٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهـداف الريـــاض :

مما لا شكّ فيه أن لرياض الأطفال أهمية كبرى في تنشئة الطفل وتربيته واعداده اعدادا سليما من جميع الجوانب الانفعاليه والاجتماعية والحركية والعقلية وذلك بما تقدمه له من برامج يوميه منوعه تثير عنده التفكير في المشكلات التي يتعرض لها الطفل وتساعده في ايجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات ، وبما تهيئه له من ساحات وملاعب وألعاب متعددة ، وما تمنحه من حرية في القول والعمل كي يعبر عن ذاته وينطلق لكي يمارس هواياته ومهاراته الحركية وتثير عنده الفضول للمعرفة وحب الاستطلاع .

ولما كانت الروضة هي المكملة للبيت ، حيث لن يكون بمقدورها أن تحل محله لأن الطفل يقضي في البيت معظم ساعات يومه ، الاّ أنه من الممكن للروضة أن تنمي عند الاطفال الاتجاهات السليمة والعادات الحسنة والمهارات اليدوية وأن تعوده كيف يتصرف ازاء المواقف الحياتية وكيف يكون عضوا فعّالا في المجتمع .

وبناء عليه فان لرياض الاطفال أهدافا كثيرة ومتعددة يمكن أن تحققها منها : (دليل العمل في رياض الاطفال : ١٩٧٩ : ٤ — ١١ بتصرف) (محمد عدس وزميله : ١٩٨٠ : ١٨ — ٣٣ بتصرف) .

١ . منح طفل الروضة شعورا بالثقة بنفسه وبالآخرين وذلك بمنحه الفرص الكثيرة للتعبير عن نفسه بحرية دون ضغط واكراه ، وبمنحه العطف والحب والحنان من قبل الأم في البيت والمعلمة في المدرسة ، والاقلال ما أمكن من اصدار الاوامر والنواهي والتقريع والاهانة واللوم اذا ما عمل عملا خطأ .

٢ . اعداد الطفل للمدرسه الابتدائيه :

مما لا شك فيه أن مرحلة الروضة تعتبر المرحلة التأسيسية الاولى في حياة الطفل حيث تعده للسنوات اللاحقه من عمره بما تهيئه له من برامج

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأجواء ومناخ ملائم تتكشف فيه قدراته ومواهبه وتتقوى فيه عضلاته لتساعده على الكتابة ،كما تقوى عنده الناحية الاجتماعية وذلك عن طريق الالعاب الجماعية والقيام بأعمال يشترك فيها أكثر من طفل ، وعن طريق الاحتكاك بالاطفال ممن هم في مثل سنه . كما تهيئه نفسيا لتتقبل فكرة التعليم في المدرسة الابتدائية هذا بالاضافة الى تعويده النظام في العمل ،والشجاعة في القول والانضباطية في السلوك .

٣. النزوع الى الاستقلال :

ويقصد بهذا استقلال الطفل في كل تصرفاته ،وتوليه زمام المبادرة في كل ما يقوم به من أعمال ،وتزداد النزعة عنده الى الاستقلال كلما قويت ثقته بنفسه ،فهو يحب أن يعتمد على نفسه في كل عمل يقوم به ، وعلينا تجاه هذا أن نمنحه الحرية والثقة ونشعره بأنه قادر على القيام بهذه الاعمال حتى يتصرف تلقائيا فيقرر بنفسه ما يعمله وما يقوم به . ولكن علينا أن نفهمه أن هنالك حدودا يجب ألاّ يتعداها ،وأن هناك قواعد عامة عليه أن يحترمها .

٤. استكشاف البيئة والمحيط :

في مرحلة الروضة يحب الطفل أن يتعرف على كل شيء يحيط به ، ويراه مدفوعا بغريزة حب الاستطلاع عنده ،فهو يختبر كل شيء ويتفحص كل ما تقع يداه عليه همّه من وراء هذا اكتشاف المحيط الذى يعيش فيه ،ومن واجب الرياض أن تقوى عند الطفل هذا الجانب الغريزى ، فتقدم له الالعاب الضرورية والادوات اللازمة والتي من الممكن ان يستخدمها لا سيما وأن الطفل في هذه المرحلة يحب اللعب والبناء والتركيب والرسم والتلوين والكتب المصورة والاستماع الى القصص والاناشيد والغناء ، كما يحب الرحلات والنزهات القصيرة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥ . المساعدة على التكيف الاجتماعي :

مما لا شك فيه أن رياض الاطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال وذلك عن طريق ألالعاب الجماعية المتعددة والرحلات ، والاعمال التي يقوم بها الاطفال على شكل فريق ، فيشعر الطفل أنه عضو في مجموعة من الاطفال يشاركهم اعمالهم فتقوى علاقاته بهم وتتوطد .

٦ . التطور العقلي :

من واجبات الروضة ومهامها تدريب القوى العقلية للاطفال لأن مثل هذا التدريب يساعد على كشف تصوراتهم عن العالم من حولهم ، وعلى استبدال الخاطئ منها بالصحيح . كما أنها تقوى عندهم الادراك والتصور والتخيل والتدريب الذهني الذي يساعدهم على التعرف على بعض المفاهيم البسيطة مثل الزمن والكمية ومقارنة كميات معينة مع بعضها البعض .

٧ . القدرة على التعبير :

وهذه القدرة ربما تكون لغوية بما يتعلمه الطفل في الروضة وعن طريق احتكاكه بالآخرين وباتاحة المجال له ليعبر عن نفسه وعمّا يراه بكل حرية ، أو بالرسم والموسيقى والتمثيل .

٨ . تنمية الاستعداد الطبيعي لدى الطفل لتمرين عضلاته وتقوية ذاته جسدياً ، ويكون ذلك بتوفير بناء متسع أمين يوفر سلامة الحركة ويتمكن الطفل من الجرى والقفز والتحرك بحرية ، هذا بالاضافة الى توفر التجهيزات الرياضية البسيطة والتي تتناسب مع مقدرات طفل الروضة وحجمه كالمراجيح والعجلات ولوحة التوازن وغيرها .

٩ . تنمية القدرة على التنظيم والتصنيف لدى الطفل :

ويكون ذلك بتوفير الالعاب ذات الطابع التنظيمي والتي تتطلب من الطفل جمع أجزائها مثلا أو تصنيفها ، أو وضع الكبير فوق الصغير ، هذا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالاضافة الى توفر الالعاب والصور التي تبين علاقة السبب بالمسبب والتي توضح ترتيب الأحداث الروتينية والتي تفسر ثبات الاشياء .

١٠ تنمية الحواس :

وذلك باتاحة المجال للطفل ليقوم بمختلف النشاطات التي يرغب فيها والتي تساعده على أن ينمي مداركه وحواسه ، وتبرز ميوله ومواهبه .

١١ تنمية الجانب الجمالي في الطفل :

وذلك لأن التربية الجمالية تشجع على تطوير الحس الموسيقي عند الطفل وتكشف عن مهاراته وقدراته الابداعية من خلال نشاطاته الفنية الخاصة .

هذا وقد شهد العالم وما زال تطورا هائلا وتقدما عظيما في رياض الاطفال حيث يلاحظ هذا من الاعداد الكبيرة من هذه الرياض ، ومن الاعداد الهائلة من الاطفال الملتحقين بها . ففي بلجيكا مثلا يلاحظ أن الأطفال ما بين سن ٣ — ٦ سنوات منخرطون في رياض الاطفال ، وحوالي ٩٦٪ من الذين أعمارهم ٥ سنوات هم في صفوف ما قبل المدرسة الابتدائية .

(The Encyclopedia of Education Vol.:1: 451)

كما يقبل في فرنسا أكثر من ٦٠٪ من الاطفال ما بين سن ٢—٥ سنوات حيث يدخلون مدارس الحضانة ورياض الاطفال وذلك في المدن الكبيرة . أما المدن التي يقل عدد سكانها عن ألفي نسمة فهنالك صفوف تسمى (Infant Classes) وهذه الصفوف لا يدخلها من هو أقل من ٤ سنوات وذلك لأن أمهات الاطفال يمكثن داخل البيوت أكثر من أمهات الأطفال في المدن الكبيرة ، هذا بالاضافة الى أنهن أقل حاجة من الرعاية والحرص على أطفالهن . كما أن أكثر من ٩٣٠ ألف طفل ممن هم دون سن ٦ سنوات هم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في أكثر من ٦٢٥ مدرسة لرياض الأطفال في هونغ كونغ .
(The Encyclopedia of Education Vol.:4 : 484)

أما في سويسرا فان معظم اطفالها يذهبون الى الرياض قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية ، وهذه الرياض تقبل الاطفال من سن ٤ — ٦ سنوات ، وأهداف هذه الرياض متأثرة تماما بمدرسة فروبل في المانيا ومنتيسوري في ايطاليا وبمعهد جنيف للعلوم التربوية .
(The Encyclopedia of Education Vol.: 8 : 579)

وازاء هذا التقدم الهائل الذى شهده مطلع هذا القرن في التربية وعلم النفس ورياض الاطفال ، كان لا بد من أن يتأثر الاردن بالتيارات التربوية الحديثة ، فشهد وما يزال اهتماما زائدا برياض الاطفال وبالطفل نفسه ، وكان من أبرز هذه الاهتمامات انتشار رياض الاطفال في جميع مدن المملكة ، حيث بلغ عدد الرياض للعام الدراسي ٨٠/١٩٨١م (٢١٩) روضة ، وعدد الشعب (٧٢٠) شعبة ، وعدد المعلمات (٧٨٤) معلمة ، كما بلغ عدد الاطفال (١٨٤١٥) طفلا .
(وزارة التربية والتعليم : مديرية التعليم الخاص : قسم رياض الاطفال) .

هذا ونتيجة لانتشار رياض الاطفال في الاردن وانخراط أعداد كبيرة من الاطفال في هذه الرياض ممن تتراوح أعمارهم بين ثلاث سنوات وثمانية شهور ، وخمس سنوات وثمانية شهور — وهو العمر الذى حدّدته الوزارة — أصبح من الضرورى أن تقوم بالاشراف على هذه الاعداد الكبيرة من الاطفال هيئات تربوية مثلها في ذلك مثل جميع المدارس والمعاهد التعليمية الاخرى . وأصبحت البرامج في هذه الرياض تضم أنشطة يومية وأسبوعية متعددة ومختلفة والتي تتطلب العديد من الممارسات والسلوكات التي على المعلمة في الروضة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أن تقوم بها وتمارسها لتنفيذ هذه البرامج والانشطة ، وذلك استنادا الى خلفية هذه المعلمة التربوية ومؤهلها العلمي والمسلكي ، وخلاصة معرفتها بعلم النفس وعلم نفس الطفل ، واستنادا الى ما تقوم بجمعه من المعلومات عن الطفل من النواحي الاجتماعية والانفعالية والحسية والعقلية .

ولما كانت هذه الممارسات على درجة كبيرة من الاهمية ، اذ يفترض بها أن تكون قادرة على حل مشكلات الاطفال اليومية وما يصادفهم من عقبات وصعوبات في مجالات النمو المختلفة ، وان تكشف عن المواهب والاستعدادات البارزة لدى الاطفال وأن تلبي رغباتهم وحاجاتهم الضرورية والاساسية ، هذا بالاضافة الى تنمية الاستعداد الطبيعي عند الاطفال لتقوية أجسادهم وتنمية النواحي الاجتماعية والعقلية عندهم .

من هنا رؤى تحديد الممارسات التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال للوقوف على الجوانب الايجابية منها والتي ينتظر أن تكون مجدية في اكساب الاطفال عادات اجتماعية وصحية سليمة ، والممارسات السلبية التي سيكون مردودها وانعكاسها على الاطفال سلبيا وعكسيا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهمية الدراسة :

تعود أهمية هذه الدراسة الى كونها تبحث في مجموعة الممارسات والسلوكات التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة من النواحي الحسية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية والفكرية ـ مستخلصة من استجابات المعلمات اللفظية على بنود الاستبيان ـ وذلك من خلال البرامج والانشطة المتعددة التي تطبق في الروضة .

وتعود الهدف من هذه الدراسة في كونها تسعى الى تحديد آراء المعلمات حول هذه الممارسات وتبيان فيما اذا كانت هذه الممارسات تتفق والمكتشفات الحديثة في التربية وعلم النفس ، وهل هي تساير روح التطور الذي يشهده هذا العالم وهذه المكتشفات ؟ أم أنها ممارسات تحمل في ثناياها روح التربية التي كانت تولي المادة الدراسية اهتماما أكثر من اهتمامها بالطفل نفسه والتي يقع مركز ثقلها خارج الطفل ورغباته وميوله واهتماماته .

كما أن هذه الدراسة ستوضح فيما اذا كانت هذه الممارسات من قبل المعلمات في رياض الاطفال تختلف باختلاف الحالة الاجتماعية للمعلمة أو المؤهل العلمي والمسلكي لها أو خبرتها في العمل في رياض الاطفال ، هذا مع العلم أن هذه الدراسة لا يعنيها الآثار المترتبة عن هذه الممارسات وانعكاساتها على الطفل .

هذا وبالرغم من كثرة الدراسات والمؤلفات التي وضعت عن رياض الاطفال وعن الطفل نفسه ، وان كانت هذه الدراسات وهذه المؤلفات قد اتجهت لتحديد دور رياض الاطفال وواجباتها نحو الطفل بشكل عام ، الا أن هذه الدراسة قد نحت منحى آخر واتجهت اتجاها مختلفا ، وجاءت لتلقي الضوء على ممارسات معلمات رياض الاطفال نحو طفل الروضة حسب ما جاء في استجاباتهن اللفظية على بنود الاستبيان .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هذا وستجيب الدراسة عن الاسئلة التالية :

١— ما هي ممارسات المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة في "ضوء معايير علمية" من النواحي الثلاث التالية :

أ) الحسية الحركية .

ب) الاجتماعية والانفعالية .

جـ) العقلية والفكرية .

٢— هل ممارساتهن نحو طفل الروضة تختلف باختلاف :

أ) الحالة الاجتماعية للمعلمة .

ب) المؤهل العلمي والمسلكي لها .

جـ) خبرة المعلمة في العمل في رياض الاطفال .

المعايير العلمية لممارسات المعلمات في رياض الأطفال :

(دليل المعلم في رياض الاطفال : ١٩٧٩ : من ٤ — ١١)

أولا — معايير حسية حركية :

وذلك بتنمية الاستعداد الطبيعي لدى الطفل لتمرين عضلاته وتقوية ذاته جسديا ، وتكوين العادات الصحية السليمة وتنميتها ، وتنمية القدرة على التنظيم والتصنيف لدى الطفل . ولا يتأتى هذا الا عن طريق توفير البناء المتسع الأمين وتوفير التجهيزات الضرورية واللازمة لتنمية تلك المهارات والتي تتناسب مع مقدرات طفل الروضة ، وتوفير الالعاب المختلفة والصور والكتب المصورة وغرف النشاطات الواسعة .

ثانيا — معايير اجتماعية وانفعالية :

وذلك بتنمية رغبة الطفل لاكتشاف البيئة المحيطة به والتفاعل معها ، وتكوين صورة ايجابية عند الطفل عن ذاته كانسان له قدراته ومميزاته ، وكعضو في جماعة تتواصل وتتفاهم بناء على رموز وأنظمة معروفة ، ومساعدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الطفل في حل الصعوبات النفسية والاجتماعية الخاصة بهذه المرحلة من مراحل النمو حيث لا تأتي هذه الامور الاّ اذا هيأنا للطفل الكتب والصور التي تتكلم عن أشياء يعرفها الطفل ، وتشجيع روح التعاون بين الاطفال وافساح المجال لهم بالاعتماد على أنفسهم ، والتشجيع الفردى للطفل لما يقوم به من عمل أو نشاط وتهيئة الفرص للتعبيرات التلقائة والقيام بالانشطة المختلفة .

ثالثا — معايير عقلية وفكرية :

حيث يمكن للطفل من خلالها تنمية الحواس عنده وتوعية الطفل بأهميتها واستعمالاتها المختلفة ، وتنمية قدرة الطفل وتدريبه على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية ومساعدته على التعبير عن خيالاته وتطورها وتثبيت الخبرات الايجابية التي يتعرض لها الطفل وتنميتها . وهذا لا يتأتى الا اذا وفّرنا للطفل الالعاب الحسية المختلفة ، وتشجيع الطفل على التعبير عن ذاته ، والتأكيد على المعاني المتداولة للكلمات التي يردد ها الطفل ، وتوفير فرص الاستماع الى القصص الخيالية وروايتها ومناقشتها ، ومساعدته على التمثيل .

هذا وتأتي هذه الدراسة لتشكل من خلال البيانات التي تم جمعها وتحليلها والنتائج التي توصلت اليها اطارا فكريا لابعاد المشكلة ، ومرجعا للمهتمين بها من باحثين ودارسين ، حيث انها تعطي تصورات واضحة عن الطفل من جميع جوانب نموه المتعددة — الحسية الحركية ، والاجتماعية والانفعالية والعقلية والفكرية ، مستخلصة من نصوص في المناهج وفي التربية وعلم النفس ، والتي اعتمد عليها الباحث في تصميم الاستبيان الذى وزعه على المعلمات في رياض الاطفال لمعرفة مدى تطبيق المعلمات للممارسات المتعلقة بالجوانب الآنفة الذكر ، والتي تحددها الدراسة وترى أن من واجب المعلمات تطبيقها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ان الطفل ـ كما ذكر ـ عبارة عن عالم قائم بذاته له خصائصه وصفاته المميزة ، وله مشكلاته الاجتماعية والانفعالية ، كما أن لطفل الروضة ميزات وصفات يتصف بها ، وعلى المعلمات المعنيات بتربية الاطفال أن يدركنها جيدا ، لكي تكون ممارساتهن لهؤلاء الاطفال منسجمة وهذه الصفات :

١ . ان من أولى مميزات أطفال الروضة حبهم الشديد للعب ورغبتهم القوية في الحركة والنشاط الجسماني لأنهم يستمتعون بهذا النشاط كثيرا ، وذلك من أجل تقوية وتمرين عضلاتهم التي لم يكتمل نموها بعد .

وتتعدد العاب الاطفال في هذه المرحلة ، ويميلون الى اللعب بالماء والرمل وبالادوات التي تخرج أصواتا والى الرسم والتشكيل بالمعجون ، وهم في فترة متقدمة يحبون الألعاب الجماعية مع أقرانهم من الجنسين ، ثم يميلون بعدها الى اللعب المنفرد أو اللعب مع الجنس الواحد ، كأن يلعب الاطفال الذكور مع بعضهم والاطفال الاناث مع بعضهم البعض .

(مصطفى فهمي : ١٩٧٤ : ١٩١)

(ولاردولون : ١٩٦٢ : ١٦٤)

كما أنهم يحبون الالعاب الايهامية ، كأن يركب الطفل عصا متخيلا اياها فرسا ، وتتخيل الطفلة اللعبة عروسا وهكذا .

(مصطفى فهمي : ١٩٧٤ : ١٨) .

كما أن تمثيل الادوار يلعب دورا مهما في ألعابهم فيمثل الطفل مثلا دور الشرطي او البائع ، وتمثل الطفلة دور الام أو المعلمة ، هذا بالاضافة الى رغبتهم بالتقليد ، تقليد الآخرين في حركاتهم وأعمالهم وكل ما يقومون به .

لذا فان من واجب رياض الاطفال أن توفر الملاعب والساحات لأطفالها والالعاب المختلفة لكي يمارس الاطفال هذه الالعاب بحرية ، كما أن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من واجب المعلمات منح الحرية المطلقة للطفل في الحركة ليمارس العابه المفضلة دون ضغط أو اكراه .

٢ . ان عضلات الطفل وأعصابه في هذه المرحلة لم تنم بعد ، لهذا فان سيطرته على عضلاته التفصيلية لا تزال عاجزة وقاصرة . (مصطفى فهمي : ١٩٧٤ : ٥٥) . وهذا ينعكس على كتاباته التي تبدو كبيرة الحجم نسبيا ومائلة وليست على السطر ، كما أن الطفل في هذه المرحلة يحب الكتابة على الجدران وعلى الارض وعلى الابواب ، كما يحب ممارسة الكتابة وهو مستلق على بطنه . لذا فمن واجب المعلمات الا يمارسن ضغطا على الاطفال لالزامهم بقواعد الكتابة ، كما أن على رياض الأطفال أن تهيئ جدران الغرف الصفية ليستعملها الأطفال للكتابة عليها .

٣ . يتصف الطفل في هذه المرحلة بالانانية وحب الذات ، ويتضح هذا من خلال تعامله مع من حوله ، ويظل هكذا لفترة طويلة مقبلة محاولا من خلال حبه لذاته أن يثبت وجوده وأن يفرض صورة نفسه التي يتصورها على الآخرين .

٤ . ان الطفل في مرحلة الروضة يكثر من الاسئلة ، فهو يحب أن يستفسر عن كل شيء ، وهو بهذا يريد أن يستكشف الكون الذى يعيش فيه والبيئة المحيطة به ، ومن واجب المعلمات الرد على أسئلة الأطفال واستفساراتهم حسب مستوياتهم العقلية ونضجهم الفكرى ، بالاضافة الى توفير الكتب والصور التي تتكلم عن أشياء يعرفها الطفل وعن بعض الاشياء التي لا يعرفها ، وتوفير الفرص لمناقشة الاخبار العامة من اجتماعية ودينية وعلمية وغيرها بالاضافة الى توفير المجالات المنظمة للزيارات الخارجية (دليل العمل في رياض الاطفال : ١٩٧٩ : ٦) .

٥ . يتميز طفل الروضة بكثرة انفعالاته وتنوعها وحدتها وبعدم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

استقراره انفعاليا . (مصطفى فهمي : ١٩٧٤ : ٩٠) . فهو كثير المخاوف ، شديد الغيرة ، ينتقل بسرعة من حالة انفعالية الى حالة انفعالية أخرى ، فمن البكاء الى الضحك ، ومن الغضب الى السرور ، ومن الخوف الى الطمأنينة ، كما أنه يغضب اذا لم يستجب لطلبه فيثور لتحقيق ما يريد ، ويعتمد كثيرا على الصراخ الذى يصل ذروته في نهاية السنة الثالثة ، كما أن الحالات الانفعالية التي تبدو عليه وفي سلوكه تعني أنه يكون لنفسه شخصية وارادة حرة مستقلة .

٦ . يتصف طفل الروضة بالعناد في الرأى والتحكم في ما يريده ولا سيما في السنة الرابعة من عمره ، حيث يرفض الأوامر ولا ينصاع لاى طلب يطلب منه تنفيذه .

٧ . ما بين سن (٣ — ٥) يميل الطفل الى التخيل ، ولسعة الخيال عنده يروى أحيانا قصصا يختلقها من عنده وليست لها أية صفة واقعية ، ولا يعني هذا أن الطفل يكذب كما هو مفهوم الكذب عند الكبار ولكنه يعني أنه واسع الخيال ، كما أن التخيل يكون جزءا هاما من حياة الطفل ، ويكون في هذا الدور من ادوار النمو العقلي من النوع الايهامي ، ويعبر الطفل عن تخيلاته أثناء لعبه أو في أحلامه ، ويستمد عناصر خيالاته اما من موضوعات منزلية أو من نشاطات في حياته الخاصة ، أو مما يراه من أشخاص يؤدون أعمالا في خدمة المجتمع كرجل البوليس وساعي البريد ، كما أن خيالاته هذه تتصل برغباته المكبوتة وباضطراباته الانفعالية .
(مصطفى فهمي : ١٩٧٤ : ١١٧) .

لذا فعلى المعلمات في رياض الأطفال مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته كتوفير فرص الاستماع الى القصص الخيالية وروايتها ومناقشتها ، وتجهيز مكان يستطيع فيه الطفل أن يمثل دورا خياليا بحرية وعدم اتهام الاطفال في هذه المرحلة بأنهم يكذبون أو يخالفون الواقع .
(دليل العمل في رياض الاطفال : ١٩٧٩ : ٩)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٨. ان أساس التربية الفكرية عند الاطفال ـ الحواس ـ أما حاستا السمع والبصر لدى الطفل في هذا العمر فقد وصلتا الى درجة لا بأس بها من النمو ، أما الحواس الأخرى كاللمس والشم والتذوق ، فانها لم تتطور بعد ولم تبلغ مرحلة القدرة على التمييز عن طريقها ، لذلك فمن الضروري تدريب الطفل على استعمال هذه الحواس وتنميتها عن طريق اللعب والاختبار (دليل العمل في رياض الاطفال : ١٩٧٩ : ١٤) .

٩. يتعذر على طفل ما قبل سن الخامسة أن يميز بين الحروف الهجائية كلها ، وبعد سن الخامسة تظهر قدرته على التمييز ، وفي سن السادسة يقلد هذه الحروف بطريقة بدائية ، لكن طريقة ربطه للحروف بعضها ببعض تكون غير منسجمة وبدون انتظام ، لذا يجب على المعلمات عدم استغلال رغبة الطفل في تقليد الحروف الهجائية فيدفعونه للقراءة والكتابة دفعا . (مصطفى فهمي : ١٩٧٤ ، ١٠٧) .

١٠ ان الاطفال ـ في هذه المرحلة ـ يأخذون بالتقليد والمحاكاة أكثر مما يأخذون بالنصح والارشاد ، لذا يجب على المعلمات أن يعتمدن في تهذيبهن للاطفال على القدوة الحسنة لتعويدهم عادات اجتماعية صحية سليمة . (فاخر عاقل : ١٩٧٤ : ٦٥) .

١١ ان طفل هذه المرحلة يتصف بالاستقلالية ، ويحب أن يكون حرا ومستقلا في كل ما يقوم به ، كما أنه يحب الاعتماد على نفسه في جميع أعماله .

١٢ ان طفل الروضة شديد الحساسية ، وعلى المعلمات مراعاة هذا من خلال تعاملهن مع الاطفال ، كعدم توبيخ الطفل أمام زملائه اذا ارتكب ذنبا والاكتفاء بتوجيه اللوم له على انفراد وبعيدا عن أقرانه من الاطفال .

١٣ طفل هذه المرحلة يدرك مدلول ألفاظ اليوم والأمس والغد ، وفي سن الرابعة يستطيع أن يدرك المدلول الزمني لعبارة ـ الاسبوع الماضي ، والاسبوع المقبل ـ ، كما أن في استطاعته ادراك التسلسل الزمني للافكار والاعمال المتعاقبة . (مصطفى فهمي : ١٩٧٤ : ١٠٧) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المشـــــكلة :

مما لا شك فيه أن للطفل في وقتنا الحاضر من الاهمية ، ما لم تكن لـــــه من قبل ، حيث تعود هذه الأهمية الى كون الطفل عالما قائما بذاته له خصائصـــه المميزة وله مشكلاته الاجتماعية والانفعالية التي تحتاج الى المزيد من الفهـــــم والادراك والدراسة المستمرة ، لا سيما أن طفل اليوم هو رجل الغد وأن مـــــن الواجـــب اعداده الاعداد الكافي والضروري .

وقد بدأ الاهتمام بالطفل منذ مطلع القرن الحالي ، وبدا واضحـــــا أن اهتمام المربين أخذ ينصب على الطفل ــ قبل دخوله المدرسة الابتدائيـــــة ــ بعكس ما كان في السابق ــ وذلك لأن للسنوات الخمس الاولى من عمر الطفـــــل ــ والتي تسبق دخوله المدرسة الابتدائية ــ أهمية كبرى في تنشئته واعـــــداده وبناء شخصيته . كما أن الاهتمام برياض الاطفال قد بدأ أيضا منذ مطلع القـــرن الحالي وأخذت هذه الرياض بالانتشار سريعا حيث بدا واضحا أن لرياض الاطفال دورا كبيرا في تربية الاطفال وتنشئتهم والاعتناء بهم . وأصبحت تمارس فـــــي هذه الرياض برامج يومية وأخرى أسبوعية تثير عند الطفل التفكير المستمر فـــــي المشكلات التي يتعرض لها ، كما تساعده في ايجاد الحلول المناسبة لهـــــذه المشكلات ، بالاضافة الى اعداده للمدرسة الابتدائية ، ومساعدته على التكيـــــف الاجتماعي .

ونتيجة لانتشار رياض الاطفال في الاردن وانخراط أعداد كبيرة من الاطفال في هذه الرياض ، أصبح من الضروري أن تقوم بالاشراف على هذه الاعداد الكبـــيرة من الأطفال هيئات تربوية لتنفيذ البرامج والانشطة المتعددة والمختلفة والمتعلقة بمناحي النمو المختلفة لهؤلاء الأطفال وذلك من خلال الممارسات والسلوكـــــات التي على المعلمات في هذه الرياض أن تقوم بها وذلك استنادا الى خلفيـــــة هؤلاء المعلمات التربوية ومؤهلاتهن العلمية والمسلكية وخبرتهن في العمـــــل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في هذه الرياض ، واستنادا الى ما يقمن بجمعه من المعلومات عن الاطفال من النواحي الحسية والاجتماعية والانفعالية والعقلية .

تحديد المشكلة :

لما كانت الممارسات التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال على درجة كبيرة من الأهمية — اذ يفترض بها أن تكون قادرة على حل مشكلات الأطفال اليومية وما يصادفهم من عقبات وصعوبات في مجالات النمو المختلفة ، وأن تلبي رغباتهم وحاجاتهم الضرورية والاساسية ، هذا بالاضافة الى تنمية الاستعداد الطبيعي عند الاطفال لتقوية أجسادهم ، وتنمية النواحي الاجتماعية والفكرية عندهم ، من هنا رؤى تحديد هذه الممارسات والآراء التي تكونها المعلمات عن هذه الممارسات للوقوف على الجوانب الايجابية منها والتي ينتظر أن تكون مجدية في اكساب الاطفال عادات اجتماعية وصحية سليمة ، والممارسات السلبية والتي سيكون مردودها وانعكاسها على الاطفال سلبيا ، وكذلك من أجل تبيان فيما اذا كانت هذه الممارسات تتفق وروح التربية الحديثة بمكتشفاتها الهائلة ، أم أنها لا تزال ممارسات تربوية تحمل في ثناياها روح التربية التي كانت سائدة في الزمن الماضي والتي تؤمن بالمادة الدراسية أكثر من اهتمامها بالطفل .

كما أن هذه المشكلة تتحدد أكثر من خلال الاسئلة التي تطرحها الدراسة والمتمثلة في ما يلي :

أسئلة الدراسة :

١ . ما هي ممارسات المعلمات في رياض الأطفال نحو طفل الروضة من النواحي الثلاث التالية :

أ) الحسية الحركية .

ب) الاجتماعية والانفعالية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ج) العقلية والفكرية .

٢. هل ممارساتهن نحو طفل الروضة تختلف باختلاف :

أ) الحالة الاجتماعية للمعلمة .

ب) المؤهل العلمي والمسلكي لها .

د) خبرة المعلمة في العمل في رياض الاطفال .

متغيرات الدراسة :

هنالك مجموعة من المتغيرات المعدلة التي سيكون لها أثر على ممارسات المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة من النواحي الثلاث الآنفة الذكر وهي:

١. الحالة الاجتماعية للمعلمة ولها قيمتان :

أ) متزوجة.

ب) عزباء .

٢. المؤهل العلمي والمسلكي لها وله خمس قيم :

أ) شهادة الدراسة الثانوية العامة ـ او ما يعادلها ـ .

ب) معهد معلمات أو معهد تأهيل تربوي .

ج) الشهادة الجامعية الاولى ـ ليسانس او بكالوريوس ـ دون اعداد تربوي .

د) الشهادة الجامعية الاولى ـ ليسانس او بكالوريوس ـ مع اعداد تربوي .

هـ) أخرى

٣. الخبرة في العمل في رياض الاطفال ولها ثلاث قيم :

أ) أقل من خمس سنوات .

ب) من ٥ ـ ١٢ سنة .

ج) أكثر من ١٢ سنة .

ملاحظة ـ أستبعد متغير الجنس لان القائمين على تربية الاطفال كلهم من الاناث.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

طريقـــة البحـــــث :

تصـميم الـدراســة :

تشتمل هذه الدراسة على ثلاثة من المتغيرات المعدلة وهي متغير الحالة الاجتماعية للمعلمة ومتغير المؤهل العلمي والمسلكي لها ، ومتغير الخبرة فـــي العمل في رياض الاطفال .

وقد حاول الباحث الوقوف على أثره هذه المتغيرات الثلاثة على ممارسـات المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة من النواحي الثلاث ــ الحسية الحركية ، والاجتماعية والانفعالية ، العقلية والفكرية من خلال التصميم التالي :

الجـدول رقم " ١ "

تصميم الدراسة لاختبار بنود السؤال الثاني من أسئلة الدراسة

متزوجة				عزبـــاء			
الخبرة	مترك او توجيهي	معهد معلمات أو معهد تأهيل	جامعية دون اعداد تربـــوي	أخـــرى	جامعية مع اعداد تربـــوي	مترك أو توجيهي	معهد معلمات أو معهد تأهيل	جامعية دون اعداد تربـــوي	أخـــرى	جامعية مع اعداد تربـــوي
٥-	٢٥	٦	صفر	صفر	١	٦٠	١٣	٣	صفر	١
٥ -١٢	٩	٦	صفر	صفر	٣	٢٢	٠٦	صفر	صفر	صفر
+١٢	٧	٥	صفر	صفر	صفر	٠٨	٠٥	صفر	صفر	صفر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبالنظر الى الخانات التي يتكون منها الجدول والارقام التي تحويها نجد أنه ليس هنالك معلمات متزوجات يحملن مؤهلا جامعيا دون اعداد تربوى في جميع الرياض التي وزع عليها الاستبيان ، كما أن عدد المعلمات المتزوجات واللواتي يحملن مؤهلا جامعيا مع اعداد تربوى لا يزيد عن ٤ معلمات فقط في حين أنه لا توجد أية معلمة تحمل أى مؤهل علمي من غير المذكور في التصميم.

كما يتبين أن عدد المعلمات العزباوات واللواتي يحملن مؤهلا جامعيا دون اعداد تربوى ثلاث معلمات فقط ، واللواتي يحملن مؤهلا جامعيا مع اعداد تربوى واحدة فقط ، في حين أنه لا توجد أية معلمة عزباء تحمل اى مؤهل علمي من غير المذكور في التصميم .

وقد رؤى حذف هذه الخانات أو الخلايا الآنفة الذكر لصعوبة اخضاعها لعملية تحليل التباين وبذلك أصبح عدد مستويات المؤهل العلمي اثنين فقط بعد أن كان خمسة وهما :

١ . متزوج أو توجيهي .

٢ . معهد معلمات أو معهد تأهيل تربوى .

وبذلك يصبح تصميم الدراسة ٢×٢×٣ بدلا من ٢×٣×٥

حيث أن "٢" الاولى تدل على الناحية الاجتماعية ولها قيمتان متزوجة ، وعزباء

و " ٢" الثانية تدل على المؤهل العلمي والمسلكي وله قيمتان متزوج أو توجيهي ، أو معهد معلمات أو تأهيل .

و "٣" تدل على الخبرة في العمل في رياض الاطفال ولها ثلاث قيم وهي :

٥ — ، ٥ — ١٢ ، ١٢ + .

وبذلك يصبح تصميم الدراسة على النحو التالي :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجـدول رقـم (٢)

تصميم الدراسة الثاني لاختبار بنود السؤال الثاني من أسئلة الدراسـة :

الخبرة	متزوجة		عزباء	
	مترك أو توجيهي	معهد معلمات أو معهد تأهيل	مترك أو توجيهي	معهد معلمات أو معهد تأهيل
٥ —	٢٥	٦	٦٠	١٣
٥ — ١٢	٩	٦	٢٢	٦
١٢ +	٧	٥	٨	٥

مجتمع الدراسـة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمات في رياض الاطفال في منطقـة محافظة عمان والتي تشمل عمان العاصمة والضواحي ولواء الزرقاء. حيث بلغ عـدد المعلمات في المنطقة التي شملتها الدراسة (٥٣٤) معلمة موزعة حسب الجـدول التالي * :

الجـدول رقـم (٣)

المنطقـة	عدد الريـاض	عدد الشـعب	عدد المعلمـات
عمـان	٩٤	٣٧٣	٣٩٧
الضواحـي	١٧	٢٧	٣٣
الزرقاء	٢٧	٩٨	١٠٤
المجمـوع	١٣٨	٤٩٨	٥٣٤

* الاحصائية اخذت من مديرية التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم الاردنيـة، قسم رياض الاطفال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وكما يتضح من الجدول رقم (٣) فقد بلغ عدد الرياض في منطقة عمان (٩٤) روضة تضم (٣٧٣) شعبة يقوم بالاشراف على برامجها التربوية (٣٩٧) معلمة .

وفي منطقة ضواحي عمان العاصمة فقد بلغ عدد الرياض (١٧) روضة تضم (٢٧) شعبة يقوم بالاشراف على برامجها التربوية (٣٣) معلمة .

أما في لواء الزرقاء فقد بلغ عدد الرياض (٢٧) روضة تضم (٩٨) شعبة ، ١٠٤ معلمات يقمن بالاشراف على البرامج التربوية في هذه الرياض .

وفي ضوء حجم مجتمع الدراسة الكبير نسبيا ، وعدم امكانية مسح هذا المجتمع برمته من الوجهة الاجرائية ، فقد لجأت الدراسة الى اسلوب العينات الاحصائية المعتمدة لاختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع كما تم وضعه بتوزيعاته المختلفة .

وفي ضوء هذا التوزيع توجد في منطقة الدراسة ثلاثة أقاليم مختلفة من حيث عدد الرياض وعدد الشعب التي تحتويها هذه الرياض ، وكذلك عدد المعلمات اللواتي يقمن بالاشراف على برامج ونشاطات هذه الرياض . بحيث يمكن القول أن هنالك ثلاث طبقات متمايزة في هذا المجتمع .

وتوضح الملاحق رقم أ ، ب ، جـ رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال والشعب وعدد أعضاء الهيئة التدريسية في منطقة عمان العاصمة والضواحي والزرقاء .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عـينـة الدراســـة :

١ . نـوع العيـنة :

اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية الطبقية ، حيث يقـــوم مبدأ العشوائية على أعطاء فرصة متساوية لجميع افراد المجتمع الذى تـــمّ مسحه وهو المعلمات في رياض الاطفال لأن يختار في العينة . أما مبـدأ الطبقية فقد راعى عند اختيار العينة بعد أن تم تحديد حجمها الكلـي نسبة الى طبقة المجتمع الكلي بحيث تم اختيار العدد من كل طبقة بمـــا يتناسب وحجم هذه الطبقة في المجتمع الكلـي .

٢ . حجـم العينـــة :

تناولت الدراسة ٣٤٪ من مجتمع الدراسة الذى بلغ عدد المعلمات فيـه ٣٤٥ معلمة ـ كما هو مبين في الجدول رقم (٢) وهذا يساوى (١٨١) معلمة بالاضافة الى ٢٠٪ لعدم الارتجاع وللاجابات غير المسؤولة وهـــي تساوى ٣٦ معلمة ، أى أن الدراسة قامت بتوزيع ٢١٧ استبيانا على أعضـاء العينة موزعة كالتالي :

الجـــدول رقم (٤)

جدول يبين توزيع الاستبيانات علـى أعضـاء العينـــة

المنطقـــــة	عدد المعلمات اللواتي وزع عليهـــن الاســتبيانـات
عمـــــان	١٦٠
الضواحـــي	١٣
الزرقـــاء	٤٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصـــل الثانـــي

جمـــع المعلومـــات

١ . أداة جمع المعلومـات :

اعتمدت هذه الدراسة ـ للوصول الى المعلومات المطلوبة ـ استبيـانا أعـد خصيصا لهذه الغاية ، تم توزيعه على المعلمات في رياض الأطفـال فـي مجتمع الدراسـة .

وقد صمم ليتألف من ثلاثة أجزاء (أنظر ملحق رقم ى ،ك ،ل) .

أ) الجزء الاول وهو عبارة عن معلومات عامة عن كل معلمة من حيـث خبرتها في العمل في رياض الأطفال ،والمؤهل العلمي والمسلكـي الذى حصلت عليه ، والحالة الاجتماعية لها .

ب) الجزء الثاني : عبارة عن ارشادات حول تعبئة المقيـاس .

جـ) الجزء الثالث : عبارة عن المقياس نفسه الذى تضمن بنود الاستبيـان وعددها ٤٥ بنـدا ، والتي تتعلق بالممارسات التي تقوم بهـا المعلمات نحو الطفل من النواحي الثلاث التالية :

الناحية الحسية الحركيـة .

الناحية الاجتماعية والانفعالية .

الناحية العقلية والفكريـة .

وقد تضمن البعد الاول ـ وهو الناحية الحسية الحركية الفقـرات التالية : ١، ٢، ٧، ٩، ١٠، ١٤، ١٧، ١٨، ٢٢، ٢٤، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٦، ٣٧، ٤٠، ٤٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما البعد الثاني — وهو الناحية او الجانب الاجتماعي والانفعالي فقد تضمنته الفقرات التالية : ٤، ٥، ٨، ١٣، ١٥، ١٦، ٢١، ٢٥، ٢٧، ٣٣، ٣٥، ٣٨، ٤٢، ٤٤ .

أما البعد الثالث — وهو الجانب العقلي والفكري — فقد عبرت عنه الفقرات التالية : ٣، ٦، ١١، ١٢، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٤، ٣٩، ٤١، ٤٥ .

٢. صدق الاستبيان :

لتصديق هذا الاستبيان منطقيا تم اتباع ما يلي :

عرضت فقرات الاستبيان بجميع أبعادها على لجنة من المحكمين المختصين باللغة العربية وبالتربية وعددهم ١٣ حكما تم اختيارهم من بين العاملين في :

١) مديرية المناهج والوسائل التعليمية في وزارة التربية والتعليم الاردنية .

٢) بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الاردنية .

٣) بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب بالجامعة الاردنية .

وقد طلب من أعضاء لجنة التحكيم عمل ما يلي (أنظر ملحق أ) :

١. حذف الفقرة التي يرون أنها غير مناسبة او تعديل صياغتها لتلائم ما وضعت من أجله .

٢. حذف الفقرة التي يرون انها لا تقيس ما وضعت من أجله .

٣. تحديد البعد المناسب للفقرة غير المناسبة للبعد المندرجة تحته .

٤. الاشارة الى أن الفقرات مناسبة للابعاد المندرجة تحتها أم غير مناسبة .

٥. اضافة أية فقرة يرون أنها مناسبة لأى بعد من الابعاد أو الجوانب الثلاثة .

هذا وقد قدم أعضاء اللجنة المذكورة ملاحظاتهم واقتراحاتهم على فقرات الاستبيان المقترح من حذف بعضها وتعديل صياغة البعض الآخر ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتعديل مواقع الفقرات وتحريكها من مواقعها الى مواقع أخرى لتلائم أبعادا غير ما كانت قد وضعت من أجله ،الى آخر هذه الأمور . (أنظر ملحق رقم ز ، ح) .

وقد أخذ بجميع هذه الملاحظات وأعيد صياغة فقرات الاستبيان من جديد ، وأعدت نسخة جديدة معدلة تم عرضها على لجنة مصغرة من بين أعضاء اللجنة الاولى ، وقد أبدى هؤلاء بعض التعديلات التي أخذت بعين الاعتبار وأعدت نسخة ثالثة حيث كانت هي الصورة الأخيرة التي انتهى اليها الاستبيان (أنظر ملحق رقم ح) .

٣. جمع البيانات واجراءات الدراسة :

لقد تم تحديد الرياض التي سيتم توزيع الاستبيانات عليها ،بحيث روعي في ذلك مبدأ الشمولية والطبقية حيث غطت الاستبيانات معظم مناطق الدراسة حيث تم اختيار العدد من كل طبقة ومنطقة بما يتناسب وحجم هذه الطبقة في المجتمع الكلي . كما روعي مبدأ العشوائية حيث اعطيت فرص متساوية لجميع أفراد المجتمع الذى تمّ مسحه .

وبعد هذا تم الاتصال بمدراء التربية والتعليم في عمان العاصمة والضواحي والزرقاء ، حيث حصل من كل مدير على كتاب رسمي موجه لمديرات الرياض في كل منطقة للمساعدة في الحصول على المعلومات المطلوبة في الاستبيان . (أنظر ملحق م ،ن ، س) .

ونظرا لكثرة الرياض في مجتمع الدراسة وانتشارها في اماكن عديدة ومتفرقة مما يصعب الوصول الى كل روضة في وقت قصير ، فقد عمد الى ايصال الاستبيانات الى الرياض عن طريق مكاتب التربية والتعليم في مناطق الدراسة الثلاث مع كتاب موجه من الباحث نفسه الى مديرة كل روضة يحثها فيه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

على التعاون والمساعدة في تعبئة الاستبيانات من قبل المعلمات في الروضة واعادتها الى مكاتب التربية والتعليم / قسم التعليم خاص / في مناطق الدراسة (أنظر ملحق ع) .

هذا وقد اعطيت فرصة ما يقرب من شهر ونصف لاستلام الاستبيانات العائدة من الرياض والمعبأة بالمعلومات ، وقد تم توزيع كمية أخرى من الاستبيانات في منطقة عمان لأن العائد في البداية كان قليلا ، كما تمت زيارات الى مجموعة من الرياض للحصول على الاستبيانات منها والتي تأخر ارسالها .

هذا وتوضح الملاحق رقم د ، هـ ، و أسماء الرياض التي تم توزيع الاستبيانات عليها وعددها وعدد العائد منها في كل من عمان والضواحي والزرقاء . حيث يظهر من الملاحق الثلاثة (د ، هـ ، و) أن مجموع الاستبيانات التي وزعت (٢٧٩) استبيانا ، وأن العائد منها (١٩٦) . ونتيجة لتفقد الاستبيانات العائدة جميعها تبين أن هنالك عشرة استبيانات لم تعبأ بالشكل المطلوب والصحيح حيث تم استبعادها . ولما كان العدد المطلوب من الاستبيانات العائدة للتحليل حسب تحليل التباين ٢×٣×٥ = ١٨٠ ، فقد تمّ استبعاد ستة استبيانات أخرى وبطريقة عشوائية .

هذا وقد تم تفريغ الاستبيانات في جداول حسب متغير الخبرة والمؤهل العلمي والمسلكي والحالة الاجتماعية للمعلمات، وكذلك تفريغ اجابات المعلمات عن كل بند من بنود الاستبيان حيث أعطيت ٥ علامات لاستجابة بدرجة كبيرة جدا ، ٤ علامات لاستجابة بدرجة كبيرة ، ٣ علامات لاستجابة بدرجة متوسطة ، علامتان لاستجابة بدرجة قليلة وعلامة واحدة لاستجابة بدرجة قليلة جدا .

٤. المعالجة الاحصائية :

للاجابة عن السؤال الاول من اسئلة الدراسة ، استخدمت طريقة النسبة المئوية لاستجابات المعلمات على بنود الاستبيان وذلك لتحديد الممارسات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التربوية الشائعة بين المعلمات في رياض الاطفال كما يرينهـا ، والممارسـات التي يفترض أن تمارس بدرجة كبيرة ولكنها لم تمارس الا بدرجة قليلة .

ولاختبار بنود السؤال الثاني من اسئلة الدراسة فقد تم حصر اجابات المعلمات في رياض الاطفال في المجالات الثلاثة — الحسية الحركية ، الاجتماعية والانفعالية ، العقلية والفكرية — كما هو موضح في جدول رقم (٢) حيث استخدم في ذلك طريقة تحليل التباين على التصميم العاملي : ٢×٢×٣×٣ .

حيث ان ٢ الاولى توضح الحالة الاجتماعية ولها قيمتان : متزوجة ، عزباء .

٢ الثانية توضح المؤهل العلمي والمسلكي ولها قيمتان :

— متوسط أو توجيهي .

— معهد معلمات أو معهد تأهيل .

٣ توضح الخبرة في العمل في رياض الاطفال ولها ثلاث قيم :

— أقل من ٥ سنوات .

— من ٥ — ١٢ سنة .

— اكثر من ١٢ سنة .

أما ٣ الأخيرة فانها تعني وتدل على الممارسات الثلاث :

— الحسية الحركية .

— الاجتماعية والانفعالية .

— العقلية والفكرية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصـــــل الثالـــــث

تحليـــل المعلومـــات

لاختبـار السؤال الاول من أسئلة الدراسة ،استخدمت طريقـة النسـبة المئوية لاستجابات المعلمات على بنود الاستبيان (أنظر الجدول رقم ٨) . وقد أشارت نتائج اسـتخدام هذه الطريقـة الى ما يلـي :

أولا ـ الممارسات الأكـثر شـيوعا ـ والتي تمارس من قبل المعلمات بدرجـة كبيرة ، وآراء المعلمات التربوية حول هذه الممارسات :

١. منـح الاطفال الحرية التامة فـي :

أ) الحركـة .

ب) اختيار ما يريدون من الاكـل .

جـ) اشراكهم مع المعلمات في اتخاذ القرارات التي تخصهم .

د) اتخاذ القرارات التي تخصهم بأنفسهم .

هـ) التعبير عن أنفسهم وعما يريدون بالقول والفعل .

و) الاعتمـاد على النفس .

ز) الاشتراك في الاذاعة المدرسـية .

ح) عدم الاعتـداء على الغير وامتلاك ما بحوزة الآخريـن .

٢. تشـجيع الأطفـال علـى اللعب :

أ) الجمعي والذى يضم مجموعة من الاطفـال .

ب) اللعب الايهامي ـ كأن يلعب طفل على عصا باعتبارها فرســـا ، وتلعب طفلة مع لعبة باعتبارها عروسـا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جـ) تمثيل الادوار ـ كأن يمثل الطفل دور البائع أو الأب ، وتمثل الطفلة دور الام أو المعلمة .

٣. الاستماع الى أسئلة الاطفال والاجابة عنها .

٤. تدريب الاطفال على استعمال وتكوين الجمل .

٥. تدريب الاطفال على تنظيم الادوات التي يتعاملون معها وتصنيفها .

٦. تعويد الاطفال عادات اجتماعية وصحية سليمة ، كزيارة زميل مريض أو مشاركة آخر احتفاله بعيد ميلاده .

٧. التعامل مع الاطفال على اعتبار أن كل طفل عالم قائم بذاته له خصائصه ومميزاته .

٨. توفير البيئة الطبيعية الجميلة المناسبة للطفل .

ثانيا ـ ممارسات تربوية يفترض أن تمارس بدرجة كبيرة ، ولكن المعلمات لم يمارسنها الا بدرجة قليلة ونادرة ، وآراء المعلمات في ممارساتهن هذه وهي :

١. تشجيع الاطفال على التقليد .

٢. سرد القصص الخيالية على مسامع الأطفال .

٣. تعويد الاطفال أن يتكلموا كثيرا .

٤. تشجيع الأطفال على اللعب بالماء .

٥. تعويد الاطفال على الاستقلالية .

٦. عدم التدخل بين الاطفال عندما يتشاجرون ـ الا عند الضرورة القصوى ـ .

٧. عدم توبيخ الطفل الذى لا يتقيد بالانظمة والقوانين .

٨. عدم استعمال الأوامر والتعليمات الشفوية دائما لتشجيع الأطفال على ممارسة النظام .

٩. استدعاء الطفل جانبا وتوبيخه اذا اقترف ذنبا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثا ـ ممارسات يجب الا تمارس لكونها غير تربوية ـ ولكن المعلمات مارسنهـا بدرجات قليلة ومتفـاوتة وآراء المعلمات حـول هذه الممارسات وهي :

١. الغضب من المواقف التي تتصف بالعناد من قبل الأطفـال .
٢. الغضب من المواقف الانفعالية التي يبديها أطفال هذه المرحلة .
٣. معاقبة الطفـل وتوبيخـه أمام زملائـه .
٤. معاقبة الطفـل الذى يكتب بخـط كبير .
٥. معاقبة الطفل الذى يمارس الكتابة وهو منبطح على الارض .
٦. معاقبة الطفل الذى يكتب خطوطا مائلة ـ غير مستقيمة ـ وليسـت على السـطر .
٧. التعامل مع الاطفال على أنهم كبار راشدون وليسوا صغارا .
٨. معاقبة وتوبيـخ الاطفال الذين يتعلقون بالمعلمة ويمسـكون بملابسها مثلا أو يسيرون بجانبهـا .
٩. معاقبة الطفل الذى يأخذ من زميله شيئا ما دون علمه واعتبـار ما قام به الطفـل سرقة .
١٠ تدريب الأطفال على استعمال الافعال والصفـات .
١١ تحفيظ الاطفال في هذه المرحلة الحروف الهجائية كلهـا .

ولبيان أثر كل من العوامل الثلاثة ـ الحالة الاجتماعية ، المؤهـل العلمي والمسلكي ، الخبرة في العمل في رياض الاطفال ـ والتفاعلات بينهـا استخدمت طريقة تحليل التباين على التصميم العاملي ٢×٢×٣ .

يرمي البند الاول من السؤال الثانـي لهذه الدراسة الى معرفة ممارسات المعلمات في رياض الاطفال لطفل الروضة من الناحية الحسية الحركية وبيـان فيمـا اذا كانت هذه الممارسات تختلف من معلمة الى أخـرى باختلاف الحالة الاجتماعيـة للمعلمة أو مؤهلها العلمي والمسلكي أو خبرتها في العمل في رياض الأطفـال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويبين الجدول رقم (٥) نتائج تحليل التباين لهذه الممارسات تبعا للمتغيرات والعوامل الآنفة الذكر .

الجدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين للممارسات الحسية الحركية للمعلمات في رياض الاطفال حسب الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والمسلكي والخبرة :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة الاحصائي ف	مستوى الدلالة
الحالة الاجتماعية	٦٠٩١E٠١و	١	٦٠٩١E٠١و	٨٨و	N.S
المؤهل	٢٥٧٥E٠١و	١	٢٥٧٥E٠١و	٣٧و	N.S
الخبرة	١٦٧٩E٠٢و	٢	٨٣٩٥E٠١و	١٢٢و١	N.S
الحالة الاجتماعية × المؤهل	٧٦٥٣E٠٠و	١	٧٦٥٣E٠٠و	١١و	N.S
الحالة الاجتماعية × الخبرة	٨٠٢٤E٠١و	٢	٤٠١٢E٠١و	٥٨و	N.S
المؤهل × الخبرة	٦٧٤٢E٠١و	٢	٣٣٧١E٠١و	٤٩و	N.S
الحالة الاجتماعية × المؤهل × الخبرة	١٥١٧E٠٢و	٢	٧٥٨٧E٠١و	١١٠و١	N.S
الخطأ	١٠٩٨E٠٤و	١٦٠	٦٨٦٤E٠١و		

ويتضح من الجدول رقم (٥) انه لا توجد هنالك فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠٥و تعزى للممارسات الحسية الحركية التي تقوم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بها المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة حسب المتغيرات الثلاثة وهي الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والمسلكي والخبرة في العمل في رياض الاطفال .

أما البند الثاني من السؤال الثاني من أسئلة الدراسة فهو : ما هي الممارسات التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة من الناحية الاجتماعية والانفعالية، وهل هذه الممارسات تختلف باختلاف الحالة الاجتماعية للمعلمة أو مؤهلها العلمي والمسلكي أو خبرتها في العمل في رياض الاطفال .

ويبين الجدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين لهذه الممارسات تبعا للمتغيرات او العوامل الثلاثة الآنفة الذكر .

الجدول رقم (٦)

نتائج تحليل التباين للممارسات الاجتماعية والانفعالية للمعلمات في رياض الاطفال حسب متغيرات الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والمسلكي والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة الاحصائي ف	مستوى الدلالة
الحالة الاجتماعية	١٥٣١E٠٢ و	١	١٥٣١E٠٢و	٢و٥٨	N.S
المؤهل	٥٢٧٢E٠٠ و	١	٥٢٧٢E٠٠و	٠و٠٨	N.S
الخبرة	٣٨٢٣E٠١ و	٢	١٩١١E٠٢و	٣٢و	N.S
الحالة الاجتماعية× المؤهل	٣٤٠٢E٠٢ و	١	٣٤٠٢E٠٢و	٠٠و	N.S
الحالة الاجتماعية× الخبرة	١٨٤٨ E٠١ و	٢	٩٢٤١E٠٠و	١٥و	N.S
المؤهل× الخبرة	٣٥٢٨ E٠١ و	٢	١٧٦٤E٠١و	٢٩و	N.S
الحالةالاجتماعية × المؤهل× الخبرة	٤٧٢٤ E٠١ و	٢	٢٣٦٢E٠١و	٣٩و	N.S
الخطأ	٩٤٦٢ E٠٣ و	١٦٠	٥٩١٤E٠١و	—	N.S

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويتضح من الجدول رقم (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥ تعزى للممارسات الاجتماعية والانفعالية التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة حسب المتغيرات الثلاثة وهي : الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والمسلكي ، والخبرة في العمل في رياض الاطفال .

أما البند الثالث من السؤال الثاني من أسئلة الدراسة فهو :
ما هي الممارسات التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة من الناحية العقلية والفكرية ، وتبيان فيما اذا كانت هذه الممارسات تختلف باختلاف الحالة الاجتماعية للمعلمة أو مؤهلها العلمي والمسلكي أو خبرتها في العمل في رياض الأطفال .

ويبين الجدول رقم (٧) نتائج تحليل التباين لهذه الممارسات تبعا للمتغيرات الثلاثة الآنفة الذكر .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم (٧)

نتائج تحليل التباين للممارسات العقلية والفكرية للمعلمات في رياض الاطفال حسب متغيرات الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والمسلكي والخـــبرة .

مصدر التبايـــــن	مجموع المربعـــات	درجات الحرية	التبايـــــن	قيمـــة ف	مستوى الاحصائي الدلالة
الحالة الاجتماعية	٧٤٠١ E٠١ و	١	٧٤٠١ E٠١و	١و٢٥	N.S
المؤهـــل	٤٢٦٤ E٠١ و	١	٤٢٦٤ E٠١و	٧٢و	N.S
الخـــبرة	١٣٢٩ E٠٢ و	٢	٦٦٤٧ E٠١و	١و١٢	N.S
الحالة الاجتماعية× المؤهل	٤٦٥٤ E٠٠ و	١	٤٦٥٤ E٠٠و	٠٧و	N.S
الحالةالاجتماعية× الخـــبرة	٤٦٠٩ E٠٢ و	٢	٢٣٠٤ E٠٢و	٣و٩٠	٠٥و
المؤهل× الخبرة	١٨٨١ E٠٢ و	٢	٩٤٠٧ E٠١و	١و٥٩	N.S
الحالة الاجتماعية× المؤهل× الخبرة	٢٠٠١ E٠٢ و	٢	١٠٠٠ E٠٢و	١و٦٩	N.S
الخطـــأ	٩٤٤٨ E٠٣	١٦٠	٥٩٠٥ E٠١و	—	—

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن هنالك فرقا ذا دلالة احصائية علـــى مستوى الدلالة ٠٥و يعزى للممارسات العقلية والفكرية التي تقوم بها المعلمـــات نحو طفـل الروضة ، وأن هذا الفرق جاء نتيجـــة لأثر كـل من الحالة الاجتماعيـة والخبرة في العمـل في ريـاض الاطفال . بينما لا توجد هنالـك فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠٥و للممارسات نفسها نتيجة لأثر المؤهـــل العلمي والمسلكـي للمعلمات في الريـاض .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجـــدول رقـم (٨)

النسب المئوية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان وفق درجاته الخمس

الرقم	تكرار بدرجة كبيرة جدا	%	تكرار بدرجة كبيرة	%	تكرار بدرجة متوسطة	%	تكرار بدرجة قليلة	%	تكرار بدرجة قليلة جدا	%
١	٥٣	٢٩	٧٧	٤٣	٤٤	٢٤	٥	٣	١	١
٢	٦	٣	٢١	١٢	٦٩	٣٨	٣٨	٢١	٤٦	٢٦
٣	٩	٥	٢٤	١٣	٥٤	٣٠	٥٤	٣٠	٣٩	٢٢
٤	٢٥	١٤	٤٢	٢٣	٣٥	١٩	٣٢	١٨	٤٦	٢٦
٥	٩٨	٥٤	٤٨	٢٧	٢٢	١٢	٥	٣	٧	٤
٦	١٧	٩	٣٦	٢٠	٦٨	٣٨	٣٨	٢١	٢١	١٢
٧	٨	٥	٤	٢	١٧	٩	١٩	١٠	١٣٢	٧٤
٨	١٣	٧	١٨	١٠	٤٢	٢٣	٣١	١٧	٧٦	٤٣
٩	٤	٢	٣	٢	١٥	٨	٢٥	١٤	١٣٣	٧٤
١٠	١٧	٩	٢٢	١٢	٦٠	٣٣	٢٩	١٧	٥٢	٢٩
١١	٥٩	٣٣	٣٧	٢٠	٣٦	٢٠	١٩	١٠	٢٩	١٧
١٢	٦٥	٣٦	٥٨	٣٢	٣٩	٢٢	١٣	٧	٥	٣
١٣	١٥١	٨٣	١٤	٨	٦	٣	١	١	٨	٥
١٤	٢٢	١٢	٣٤	٢٠	٥٢	٢٩	٣٧	٢٠	٣٥	١٩
١٥	١٥	٨	٢٣	١٣	٣٨	٢١	٢٥	١٤	٧٩	٤٤
١٦	٢	١	١٢	٧	٣٣	١٨	٣٩	٢٢	٩٤	٥٢
١٧	١٩	١٠	٢٢	١٢	٣٢	١٨	٣٠	١٧	٧٧	٤٣
١٨	٧	٤	١٨	١٠	٤٦	٢٦	٣٨	٢١	٧١	٣٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابع/النسب المئوية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان وفق درجاته الخمس:

تابع الجدول رقم (٨)

الرقم	تكرار بدرجة كبيرة جدا	٪	تكرار بدرجة كبيرة	٪	تكرار بدرجة متوسطة	٪	تكرار بدرجة قليلة	٪	تكرار بدرجة قليلة جدا	٪
١٩	٤٨	٢٧	٤٤	٢٤	٣٩	٢٢	٣٠	١٧	١٩	١٠
٢٠	١٤٠	٧٨	٣٥	١٩	٤	٢	١	١	صفر	صفر
٢١	٤	٢	٧	٤	٢٦	١٥	٣٣	١٨	١١٠	٦١
٢٢	١٠	٦	٢٣	١٣	٣٥	١٩	٣٦	٢٠	٧٦	٤٢
٢٣	٨٣	٤٦	٦٢	٣٤	٢٦	١٥	٧	٤	٢	١
٢٤	٥٣	٢٩	٥٧	٣٢	٣٩	٢٢	٢٠	١١	١١	٦
٢٥	١٠١	٥٧	٣٣	١٨	١٥	٨	١٢	٧	١٩	١٠
٢٦	٥٣	٣٠	٦١	٣٤	٣٦	٢٠	١٧	٩	١٣	٧
٢٧	٧	٤	١٥	٨	٣٥	١٩	٢٦	١٥	٩٧	٥٤
٢٨	٤٣	٢٤	٤٢	٢٣	٤٢	٢٣	٣٠	١٧	٢٣	١٣
٢٩	٦٠	٣٣	٤٨	٢٧	٤٨	٢٧	٢٤	١٣	صفر	صفر
٣٠	١٢٠	٦٧	٤٢	٢٣	١٧	٩	١	١	صفر	صفر
٣١	٩	٥	١٧	٩	٣٥	١٩	٣٣	١٨	٨٦	٤٩
٣٢	٨٩	٤٩	٥٠	٢٨	٢٢	١٢	٩	٥	١٠	٦
٣٣	٣١	١٧	٤٤	٢٤	٥٢	٢٩	٢٣	١٣	٣٠	١٧
٣٤	٩٨	٥٥	٥٢	٢٩	١٩	١٠	٥	٣	٦٠	٣
٣٥	١٨	١٠	٣٢	١٨	١٨	١٠	٤٣	٢٤	٦٩	٣٨
٣٦	١٤٢	٧٩	٣٥	١٩	صفر	صفر	صفر	صفر	٣	٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابع/النسب المئوية لاستجابات المعلمات على فقرات الاستبيان وفق درجته الخمس.

تابع الجدول رقم (٨)

الرقم	تكرار بدرجة كبيرة جدا	%	تكرار بدرجة كبيرة	%	تكرار بدرجة متوسطة	%	تكرار بدرجة قليلة	%	تكرار بدرجة قليلة جدا	%
٣٧	١١	٦	٣٤	١٩	٦٨	٣٨	٣٧	٢٠	٣٠	١٧
٣٨	٧٢	٤٠	٥١	٢٨	٢٢	١٢	٢٣	١٣	١٢	٧
٣٩	٢٢	١٢	٣٧	٢٠	٥٤	٣٠	٣٤	٢٠	٣٣	١٨
٤٠	٣٨	٢١	٤٦	٢٦	٥٠	٢٨	٢٨	١٥	١٨	١٠
٤١	٣٩	٢٢	٣٩	٢٢	٣٥	١٩	٤٠	٢٢	٢٧	١٥
٤٢	٩٦	٥٣	٦٢	٣٤	١٨	١٠	٣	٢	١	١
٤٣	١٢٨	٧٠	٤١	٢٣	١٠	٦	صفر	صفر	١	١
٤٤	٩٠	٥٠	٦٤	٣٦	١٧	٩	٥	٣	٤	٢
٤٥	١٢٤	٦٨	٤٨	٢٧	٧	٤	١	١	صفر	صفر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصـــل الرابـــع

فصـــل المناقشـــة
النتائـــج والتوصيـات

من خلال جمع المعلومات وتحليلها فقد توصلت الدراسة الى النتائـــج التاليـــة :

١— مجموعة الآراء التربوية للمعلمات حول الممارسات الأكثر شيوعا بينهن والتي تمارس وتطبق من قبلهن بدرجة كبيرة وعالية ، والتي تم التوصل اليهـا من خلال استجاباتهن اللفظية على بنود الاستبيان ، وقد تبين أن هذه الممارسات في جلها تدور حـول منح الطفل الحرية التامة في الحركـــة والتعبير عن النفس ، واتخاذ القرارات التي تخصهم ، والاشتراك فـي الاذاعة المدرسية ، والاعتماد على النفس ، بالاضافة الى تشجيع المعلمـات للاطفال على اللعب بأنواعـه المتعددة ، كاللعب على شكل مجموعات وزمر ، واللعب الايهامي ، وتمثيل الأدوار ، وتعويد الاطفال عـــادات اجتماعية وصحية سليمة ، وغيرها من الممارسات التربوية والتي يمكـــن تفسير ممارستها بدرجة كبيرة من قبل المعلمات ، الى أن هذه الممارسات أمور تربوية بسيطة ، غير معقدة المفاهـيم ، تكفي أقل المؤهـــلات العلمية والمسلكية ، مع قليل من الخبرة والتعامل مع الاطفال علـــى ممارستها بشكل جيد والعمل بها بدرجة كبيرة .

٢— مجموعة الآراء التربوية للمعلمات حول الممارسات التربوية التي يفـترض أن تمارس بدرجة كبيرة ، لكن المعلمات لم تمارسها الا بدرجة متـوسـطة أو قليلة . ومن هذه الممارسات تشجيع الأطفال على التقليد ، سـرد القصص الخيالية على مسامع الأطفـال ، تشجيع الأطفال على اللعب بالماء ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تعويد الأطفال الاستقلالية والتكلم كثيرا لا سيما وأن الطفل في هذه المرحلة يسأل كثيرا ويستفسر عن كل شيء وكيف حدث ، مدفوعا بغريزة حب الاستطلاع التي تفرض نفسها على طفل هذه المرحلة .

٣— مجموعة آراء المعلمات حول مجموعة من الممارسات من المفروض الا تمارس لكون ممارستها مخالفة تربوية ، ولكن المعلمات مارسنها وعملن بها بدرجات متفاوتة . ويدور كثير من هذه الممارسات حول الصفات الانفعالية ومواقف العناد التي يتصف بها أطفال هذه المرحلة ، والتي هي في حقيقتها صفات ومواقف طبيعية يتصف بها جميع الأطفال في هذه المرحلة ، وكيف أن قسما من المعلمات تغضب من هذه المواقف ولا تروق لها ، وتحاسب الأطفال عليها . هذا بالاضافة الى بعض الممارسات غير التربوية والتي مارستها بعض المعلمات كمعاقبة الطفل وتوبيخه أمام زملائه ، ومعاقبة الطفل الذى يمارس الكتابة وهو منبطح على الأرض ، أو الطفل الذى يكتب بخط كبير أو خطوطا غير مستقيمة وليست على السطر ، هذا مع العلم أن الوضع الطبيعي للطفل أثناء الكتابة والذى يستريح له يكون وهو منبطح على الارض أو على الطاولة ، وأن خطوط الاطفال وكتاباتهم في هذه المرحلة تتميز بأنها كبيرة ومائلة وليست على السطر — حتى ان الاتجاه الحديث في رياض الأطفال هو اعداد جدران الغرف الصفية لتكون صالحة للكتابة عليها من قبل الاطفال واستعمال الاوراق غير المسطرة للكتابة عليها ، وهذا عائد الى أن أعصاب الطفل لم يتم نموها ولم تضبط بعد .

٤— لم تظهر نتائج تحليل التباين على التصميم ٢×٢×٣ أية فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠٫٠٥ حول الممارسات الحسية الحركية ، والممارسات الاجتماعية والانفعالية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الروضة تبعا للمتغيرات الثلاثة :

أ) الحالة الاجتماعية للمعلمة .

ب) المؤهل العلمي والمسلكي لها .

جـ) خبرة المعلمة في العمل في رياض الأطفال .

وبمعنى آخر لم يكن للمتغيرات الثلاثة الآنفة الذكر أى أثر على ممارسات المعلمات نحو الطفل من الناحيتين ـ الحسية الحركية ، والاجتماعية والانفعالية .

٥ـ أظهرت نتائج تحليل التباين أن هنالك فرقا ذا دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥ حول الممارسات العقلية والفكرية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضة ، حيث ان هذا الفرق جاء نتيجة لأثر كل من متغير الحالة الاجتماعية للمعلمات ومتغير خبرتهن في العمل في رياض الاطفال ، بينما لم يكن لمتغير المؤهل العلمي والمسلكي أى أثر على ممارسات المعلمات العقلية والفكرية نحو طفل الروضة .

وتعقيبا على ما تقدم فان الدراسة تعزى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٠,٠٥ للممارسات الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية ـ تبعا للمتغيرات الثلاثة ـ وكما جاء في النتيجة الرابعة ـ الى التشابه الحاصل بين المعلمات في رياض الأطفال ـ مجتمع الدراسة ـ من حيث الحالة الاجتماعية ، والمؤهل العلمي والمسلكي والخبرة في العمل في رياض الاطفال ، حيث تبين من الجدول رقم "١" أن الغالبية من هؤلاء المعلمات عزباوات ، ويحملن شهادة الترك أو التوجيهي ، وخبرتهن في العمل في رياض الأطفال أقل من خمس سنوات مما يؤكد أن اجاباتهن على أسئلة الاستبيان وبنوده المتعلقة بالناحية الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية كانت متشابهة ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هذا بالاضافة الى أن بنود الاستبيان المتعلقة بالناحية الحسية الحركية والناحية الاجتماعية والانفعالية كانت واضحة لدى هؤلاء المعلمات ، حيث بدا واضحا أن معلمات الرياض كن قد استوعبن هذه البنود ، وكن يمارسن هذه النشاطات بشكل مقبول وذلك من خلال الآراء والافكار التي تم جمعها حول هذه الممارسات لدى زيارات الباحث التي قام بها الى مجموعة من رياض الأطفال قبل تصميم الاستبيان .

أما بالنسبة للنتيجة الخامسة التي توصلت اليها الدراسة والتي أظهرتها نتائج تحليل التباين فان الدراسة تعزى الفرق ذا الدلالة الاحصائية ٠٥ و للممارسات العقلية والفكرية للمعلمات والذى جاء نتيجة لاثر كل من الحالة الاجتماعية للمعلمات وخبرتهن في العمل في رياض الاطفال الى ما يلي :

تبين من الجدول رقم "١" ان الغالبية من المعلمات في رياض الاطفال يتشابهن في المؤهل والخبرة والحالة الاجتماعية ، وأن اجاباتهن على الممارسات الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية كانت متشابهة كذلك ، وأن الدراسة تعزى الفرق الذى حصل الى عدم ممارسة المعلمات للنشاطات التي تضمنها بنود الاستبيان المتعلقة بالناحية العقلية والفكرية بنفس المستوى لممارساتهن للنشاطات التي تضمنها بنود الاستبيان المتعلقة بالناحية الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية . وربما يعود هذا الى صعوبة مستوى بنود الاستبيان العقلية وعدم فهمها فهما جيدا من قبل المعلمات ، مما يؤكد أن كل معلمة تمارس هذه النشاطات بشكل أو بآخر يختلف عن ممارسة زميلاتها له ، وهذا ما يؤكده الباحث لدى زياراته للرياض لجمع بنود الاستبيان وتصحيحه ، حيث تبين له أن غالبية آراء المعلمات حول الممارسات التي حصل عليها كانت تتعلق بالناحية الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المراجع

أ— المراجع العربية :

— أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية .

— أديت نيسر ، كيف نعيش مع الاطفال ، ترجمة سامي علي الجمل ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٠ .

— أليس وينزمان ، التربية الاجتماعية للاطفال ، ط٢ ، ترجمة فؤاد البهي السيد ورفيقه ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ .

— الدمرداش سرحان ، صادق اسماعيل ، محمد خليفه بركات ، رجاء محمود ابو علاء ، منيرة المشعان ، هدى الناشف ، تقويم واقعي لرياض الاطفال كمؤسسة تربوية في الكويت ، اسبوع التربية الثامن من ٢٥ — ٣٠ مارس ، الكويت ، ١٩٧٨م .

— بول هـ. لاندس ورفيقه ، التكيف الاجتماعي للاطفال ، ط٢ ، ترجمة السيد محمد عثمان ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٢ .

— جان بياجيه ، وبيريل انهلور ، علم نفس الولد ، ترجمة خليل الجر ، المنشورات العربية .

— جان شيك جروسمان ، وايد اليشان ، كيف يلعب الاطفال للمتعة والتعلم ، ط ٢ ، ترجمة محمد عبد الحميد ابو العزم ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦١ .

— جرونرود دريسكول ، كيف نفهم سلوك الاطفال ، ترجمة رشدي فام منصور ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٤ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- جمان عبد الخالق كرم ، رياض الاطفال في العراق وبعض الاقطار العربية، دراسة مقارنة، عدد ١٠٦، ١٩٧٧.
- حامد الفقي، بهير ناصر، جميل محمد عبده ، تقويم واقعي لاوضاع طفل ما قبل المدرسة الابتدائية بالكويت، أسبوع التربية الثامن من ٢٥—٣٠ مارس، الكويت، ١٩٧٨.
- حامد عبد العزيز الفقي، عبد الرحيم صالح ، النمو اللغوي عند الاطفال في مرحلة الروضة بالكويت وعلاقته ببعض جوانب النمو المعرفي الأخرى، اسبوع التربية الثامن من ٢٥ —٣٠ مارس، الكويت، ١٩٧٨.
- حسن فريد ابوغزالة، النمو الجسمي والرعاية الصحية للطفل (٣—٦)، اسبوع التربية الثامن من ٢٥— ٣٠ مارس، الكويت، ١٩٧٨.
- دوجلاس توم ، مشكلات الاطفال اليومية، ط ٥، دار المعارف بمصر، ١٩٥٣.
- سمير التنداوى ، النمو الاجتماعي والجنسي للطفل، مكتبة الخانجي، القاهرة وبغداد.
- سوزان ايزكس ، الحضانة (نفسية الطفل في السنوات الخمس الاولى)، ط ٣، ترجمة سمية احمد فهمي، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٨.
- شكرى رجا صنبر ، دور مدير المدرسة الثانوية في الاردن، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الاردنية، ١٩٧٩.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

— عبدالله عبدالدايم ، التربية عبر التاريخ ، ط٢ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٥ .

— عبدالله عبدالدايم ، تاريخ التربية ، دمشق ، مطبعة جامعة دمشق ، ١٩٥٩ .

— عبدالرحمن عدس ، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، ج٢ ، ط١ ، عمان ، مكتبة الاقصى ، ١٩٧٣ .

— فاخر عاقل ، التربية قديمها وحديثها ، ط١ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٤ .

— فاخر عاقل ، معجم علم النفس ، ط ١ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٩ .

— فوزيه دياب ، نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة ، مكتبة النهضة المصرية .

— محمد عبدالرحيم ، عدنان عارف مصلح ، رياض الاطفال ، ط ١ ، عمان ، ١٩٨٠ .

— محمد محمود رضوان ، الطفل يستعد للقراءة ، دار المعارف بمصر ، القاهرة .

— محمد لبيب النجيحي ، التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية ، اسبوع التربية الثامن من ٢٥ — ٣٠ مارس ، الكويت ، ١٩٧٨ .

— محمد خليفه بركات ، الرعاية الانفعالية والعاطفية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية ، اسبوع التربية الثامن من ٢٥ — ٣٠ مارس ، الكويت ، ١٩٧٨ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- محمود عبد الرزاق شفشق وزميله ، تاريخ التربية ، ط ٢ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٧٣ .
- مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٤ .
- نبيه الغبرة ، المشكلات السلوكية عند الاطفال ، ط٢ ، المكتب الاسلامي ، دمشق ، ١٣٩٣هـ .
- نجم الدين علي مروان ، رياض الاطفال في الجمهورية العراقية ، بغداد ، مطبعة الزهراء ، ١٩٧٠ .
- هنرى فالون ، اصول التفكير عند الطفل ، ترجمة محمد القصاص ، مكتبة مصر .
- وزارة التربية والتعليم الاردنية ، قسم رياض الاطفال ، دليل العمل في رياض الاطفال ، ط ١ ، نيسان ١٩٧٩ .
- وزارة التربية والتعليم الاردنية ، مديرية التعليم الخاص ، قسم رياض الاطفال .
- وزارة التربية الكويتية ، رياض الاطفال ، ط٣ ، الكويت ، ١٩٧٦ — ١٩٧٧ .
- وزارة التربية الكويتية ، ادارة رياض الاطفال ، الكويت ، ١٩٧٤ .
- ولارد ولسون ، وجون ليولسن ، كيف ينمو الاطفال ، ترجمة محمد خليفة بركات ، وعبد العزيز القوصي ، مكتبة النهضة المصرية .
- ولارد ولسون ، تطور نمو الاطفال ، ترجمة ابراهيم حافظ وزميله ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٦٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب ـ المراجع الاجنبية :

- Abdul- Monem- El - Hafnee, Encyclopedia of Psychology & Psycho Analysis , first edition , Mad bouli book shop, Vol. : 1 1975 , Vol.: 11 1978 .
- Azza Ali Shaltoot , Growth and Development During Infancy, Sabah Hospital , Kuwait .
- Carter V. Good , Dictionary of Education , third edition, Mc Graw, Hill book company , 1973 .
- Elmquist , Myitle , Charlotte, Assessment of attitude of Anglo Parents as teachers of their Pre-school children , dissertation Abstract International , Vol. : 36 , No. 5 , 1975 .
- Gene V. Glass, & Julian C . Stanley, Statistical Methods in Education and Psychology , Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey , 1970 .
- Lee . C . Brighton , The Encyclopedia of Education

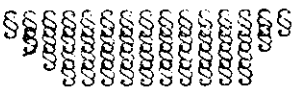
  Vol. : 1
  Vol. : 4
  Vol. : 8

  Macmillan and Free Press.
- M. C. Barnard , & J. A. Lauwerys, A Hand Book Of British Educational Terms , George , G, Marrag & Co. L . T . D . London , 1963 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Menden Hall , William , Introduction To Probability and Statistics , fifth edition, Duxbury Press, North Scituate Massachusette, 1979 .

Paul Henry Mussen & John Janeway Canger . child Development and Presonality, Harper & Brother , New York .



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (أ)

رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال
وعدد الشعب ، وعدد أعضاء هيئة
التدريس في منطقة عمان .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـق رقـم (أ)

أسماء رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعب وعدد أعضاء هيئـة التدريـس فـي منطقـة عمـان :

الرقم	اسـم الروضـة	عـدد الاطفال	عـدد الشعب	عـدد اعضـاء هيئة التدريس
١	روضة الاطفال النموذجية/اللويبده	١٣٤	٥	٥
٢	= جبل الزيتون = / ماركاش	٩٨	٣	٣
٣	= الايمـان = /النظيف	١٠٨	٤	٤
٤	= الناصرى الانجيلية / الجوفه	١٠٥	٤	٤
٥	= رهرة المدائن / الهاشمي ش	١٦٣	٦	٧
٦	= اطفال العودة الاولى /شنلر	١٥٠	٥	٥
٧	= الرحمة النموذجية/ الزهور	١١٠	٤	٥
٨	= تراسنطة الثانوية / اللويبده	١٨٩	٦	٧
٩	= البطريركية اللاتينية/ ماركا	٢٩١	٩	١٠
١٠	= الادفنتست الثانوية/جبلعمان	٣٠	١	١
١١	= التعـاون الاهليـة	٦٠	٢	٢
١٢	= مدرسة السعادة الاعدادية	٢٤٠	٨	٨
١٣	= الجيل الجديد /الهاشمي ج	٧٩	٤	٤
١٤	= العلوم والموسيقى /جبل عمان	٥٧	٢	٢
١٥	= مدرسة اللاتين/الهاشمي ش	٢٧٢	٦	١٠
١٦	= البسطامي النموذجيـة	١٠٥	٤	٤
١٧	= الربيع / الوحـدات	٥٧	٣	٢
١٨	= براعم الاردن /المدينة الرياضية	٤٨	٢	١
١٩	= المعتصم الوطنية/ جبل التاج	٩٠	٥	٥
٢٠	= مدرسة جورج سيور للـروم	١١٦	٤	٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابـع ملحـق رقم (أ)

الرقم	اسم الروضة	عدد الاطفال	عدد الشعب	عدد اعضاء هيئة التدريس
٢١	روضة بوذ ياشيان كولنبكيان/الاشرفية	٣٤	٢	٢
٢٢	= راهبات الناصرة/ جبل الحسين	٢٥١	٧	١١
٢٣	= النزهـة/ جبل النزهـة	٤٨	٢	٢
٢٤	= الكلية العلمية الاسلامية	٣٦٧	١٣	١٣
٢٥	= راهبات الوردية/الشميساني	٢٧٠	٨	١٠
٢٦	= المعمدانيـة	٥٠	٢	٢
٢٧	= الرائد العربي / الشميساني	٩٤	٤	٥
٢٨	= زهرة المدائن/جبل الحسين	١٤١	٥	٥
٢٩	= الرحمة/ جبل النظيـف	٧٠	٣	٣
٣٠	= الحياة للاطفال/ جبل عمان	٩٢	٤	٥
٣١	= جمعية عين كارم الخيرية	١٧٥	٧	٨
٣٢	= الروم الكاثوليك/ الهاشمي ش	١٦٤	٥	٥
٣٣	= الايمان النموذجية/جبل النصر	١٣٨	٥	٥
٣٤	= الأمـل / جبل الحسـين	٩٩	٤	٤
٣٥	= براعم الاردن / الأشـرفيـة	١٠٠	٤	٥
٣٦	= الكرامة الوطنية/ حي نزال	١٢٣	٥	٦
٣٧	= جمعية خليل الرحمن/النزهة	٢٣٤	٧	٧
٣٨	= وهبه تمـارى/ الشميساني	٢٥١	٧	١٠
٣٩	= جمعية خليل الرحمن/التاج	١٥٥	٥	٧
٤٠	= الطليعة/ جبل الحسـين	٨٨	٣	٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابع ملحـــق رقم (أ)

الرقم	اســـــــــم الروضـــة	عـــدد الاطفال	عـــدد الشعب	عـــدد أعضـــاء هيئة التدريس
٤١	روضة زهرة المدائن / النظيف	٥٦	٢	٢
٤٢	= راهبات الوردية/ المصدار	٢٢٣	٦	٧
٤٣	= الانجيلية الاسقفية العربية	٨٧	٣	٢
٤٤	= براعم الاقصى / اللويبده	١٥٧	٦	٦
٤٥	= العلوم والموسيقى / ماركاج	٥٧	٢	٢
٤٦	= أطفال العودة الثانية/مازكا	١٤٠	٥	٦
٤٧	= النشئ الجديد / النزهـــة	٤٣	٢	٢
٤٨	= الاماني النموذجية/حي نزال	١١٠	٤	٤
٤٩	= الرواد النموذجية / الاشرفية	١٣٢	٥	٥
٥٠	= أطفال العودة/ جبل الحسين	١٨٧	٨	٨
٥١	= مدرسة المحبة/ جبل التاج	٨٨	٣	٣
٥٢	= براعم الاقصى / جبل التاج	١٣٨	٥	٥
٥٣	= الياســمين/ ضاحية الرشيد	٢٢	٢	٢
٥٤	= براعم الاردن / الجوفـــة	١١٠	٥	٥
٥٥	= نورســيور / اللويبــدة	٢٦	٢	٢
٥٦	= الخضراء / الجبل الأخضر	٣٠	٢	١
٥٧	= الحنان النموذجية/ النصر	٥٥	٢	٢
٥٨	= بستان المنى للاطفال/ جبل عمان	٢٤	١	٢
٥٩	= دار الطفــل / ماركــا	١٥٣	٥	٥
٦٠	= سمير النموذجية/جبل الحسين	٣٠	٢	٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابــع ملحق رقم (أ)

الرقم	اســـم الروضـــــــــة	عـدد الاطفال	عـدد الشعب	عدد أعضاء هيئة التدريس
٦١	روضة الخلود للاطفال/جبل الحسين	٢٥	٢	١
٦٢	= النهضة / ماركـا الشمالية	١٠٠	٣	٣
٦٣	= الحكمـة / جبل الحسين	٥٧	٢	٢
٦٤	= الايمان النموذجية/ القصور	١٤١	٥	٥
٦٥	= مدرسة الانتصار/جبل الحسين	١٢٢	٥	٥
٦٦	= الاطفال الاهلية/جبل عمان	١٣٠	٤	٤
٦٧	= الكرامة الوطنية/حي نزال	٩٥	٣	٣
٦٨	= الاسراء النموذجية/حي الدبابية	٧٥	٣	٣
٦٩	= الاندلس النموذجية/جبل عمان	٤٤	٢	٢
٧٠	= ساهاك مسروب للارمن/الاشرفية	١٠٥	٤	٥
٧١	= الجمعية الخيرية الشركسية	٩٤	٤	٤
٧٢	= ازهار الربيع/حـي نزال	٤٤	٢	٢
٧٣	= المنهـل / ضاحية الرشيد	٤٠	٢	١
٧٤	= مدرسة الكفـاح / القصـور	٧٩	٣	٢
٧٥	= المدرسة المأمونية/جبل الحسين	١٣٦	٦	٦
٧٦	= اطفال جمعية الرملة/جبل الحسين	٤٥	٢	٢
٧٧	= المـروج / أم أذينـه	٤٥	٢	٢
٧٨	= جمعية بيت دجن الخيرية/الوحدات	١٩٣	٨	٨
٧٩	= جنـة الطفل / اللويبده	٧٨	٢	٣
٨٠	= الوفـاء / جبل المريـخ	٦٥	٢	٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابـع ملحـق رقـم (أ)

الرقم	اسـم الروضـة	عـدد الاطفال	عـدد الشعب	عـدد اعضاء هيئة التدريس
٨١	روضة دنيا الاطفال/جبل التاج	١٠٥	٣	٢
٨٢	= مدرسة الفاروق/جبل الحسين	١١١	٤	٤
٨٣	= جنة الحنان/ جبل الحسين	٩٢	٤	٤
٨٤	= الـدر المنثور / أم أذينـة	٧٨	٤	٥
٨٥	= الرابية / الشميسانـي	١٢٠	٤	٤
٨٦	= الرائد النموذجية/الاشرفية	٩٠	٣	٣
٨٧	= دارالعلوم الاسلامية/حي الدبابيه	٨٠	٣	٣
٨٨	= النصر الاهلية / النصـر	٤٢	٢	٢
٨٩	= راهبات الوردية/جبل عمان	٢٣١	٧	٨
٩٠	= جنة الطفولة/ جبل النظيف	٣٨	٢	٢
٩١	= البسـتان/ جبل النصـر	٤٤	٢	٢
٩٢	= براعم النصر / جبل النصر	٥٠	٢	٢
٩٣	= المدرسةالاهلية للبنات/جبل عمان	١٥١	٤	٤
٩٤	= مدرسة الزهور/جبل النصر	٤٨	٢	٢
	المجمـوع	٧١٠٥	٣٧٣	٣٩٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (ب)

رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعب
وعدد أعضاء هيئة التدريس في منطقة ضواحي العاصمة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـق رقـم (ب)

رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعب وعدد أعضاء هيئة التدريس في منطقة ضواحي العاصمة :

الرقم	اسم الروضة	عدد الاطفال	عدد الشعب	عدد المعلمات
١	روضة الصباح النموذجية	٥٦	٢	٣
٢	= الهدى والنور	٤٥	٢	٢
٣	= تلاع العلي	٦٠	٢	٣
٤	= الفيروز الزاهرة	٤٠	١	٢
٥	= جمعية وادى السير النسائية	٩٢	٣	٣
٦	= البشير	٢١٠	٢	٣
٧	= التربية	٤٢	١	٢
٨	= دار العلوم الاسلامية	٣٥	١	١
٩	= محي الدين دوراك	٣٥	١	١
١٠	= بطريركية اللاتين	٣٠	١	١
١١	= أطفال العودة	٤١	٢	٢
١٢	= الرحمة	٤٨	٢	٣
١٣	= الكوثر	١٥٤	٣	٣
١٤	= مكة المكرمة التربوية	٣٠	١	١
١٥	= البلابل	٣٠	١	١
١٦	= عبد الحميد شرف	٣٥	١	١
١٧	= مركز التربية الخاصة للمعاقين	٣٥	١	١
	المجموع	١٠١٨	٢٧	٣٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (جـ)

رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الأطفال وعدد الشعب وعدد أعضاء هيئة التدريس في الزرقاء .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (جـ)

رياض مجتمع الدراسة حسب عدد الاطفال وعدد الشعب وعدد أعضاء هيئة التدريس في الزرقاء :

الرقم	اسم الروضة	عدد الاطفال	عدد الشعب	عدد المعلمات
١	روضة دير اللاتين الشمالي	١٧٩	٧	٧
٢	= الأمل	٤٨	٣	٣
٣	= المخلص للروم	٢٧٢	٩	٩
٤	= المشيرفة الاسلامية	١٢٠	٥	٦
٥	= الروم الارثوذكس	٦٥	٢	٢
٦	= جمعية المركز الاسلامي	٢٨٢	٩	٩
٧	= بطريركية اللاتين الابتدائية	٨٤	٣	٣
٨	= الجمعية الخيرية للتربية الاسلامية	١٨١	٧	٧
٩	= البلقاء	٩٠	٣	٣
١٠	= جمعية السيدات العاملات	١١٦	٤	٥
١١	= الأنيس النموذجية	١٢٠	٣	٤
١٢	= خليل الرحمن	٤٩	٢	٢
١٣	= دنيا الطفل	٥٠	٢	٢
١٤	= صلاح الدين	١٤٠	٥	٥
١٥	= جمعية اليرموك الخيرية	٦٠	٢	٢
١٦	= نور الحسين النموذجية	١٥٠	٥	٦
١٧	= المخلص الانجيلية	٦٧	٢	٢
١٨	= الناصرى الانجيلية	٧٠	٢	٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابـع ملحـق رقـم (جـ)

الرقم	اســـــم الروضـــــة	عـــدد الاطفال	عـدد الشعب	عـــدد المعلمات
١٩	روضـة الفيحـــاء	١٠٥	٤	٥
٢٠	= الرصيفـة الاهليـة	٩٢	٤	٤
٢١	= عالـم الاطفـال	٤٨	٢	٢
٢٢	= دنيـا المروبـة	٦٤	٣	٣
٢٣	= الازهار الحديثـة	٦٠	٢	٢
٢٤	= السندباد النموذجية	١٢٠	٤	٥
٢٥	= دير اللاتـين	٦٠	٢	٢
٢٦	= صـبّارين	٣٠	١	١
٢٧	= الأنـوار الاهليـة	٢٨	١	١
	المجمـــــوع	٢٧٥٠	٩٨	١٠٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (د)

رياض مجتمع الدراسة في منطقة عمان والتي وزع عليها الاستبيان وعدد العائد منها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (د)

رياض مجتمع الدراسة في منطقة عمان العاصمة والتي تم توزيـــــــــع الاســـتبيان عليهـــا وعـــدد العائد منهـــا :

الرقم	اســـم الروضـــــــــة	عـــــدد الموزع	عـــــدد العائـــد
١	روضة الاطفال النموذجية/ اللويبدة	٤	٤
٢	= جبـــل الزيتون /ماركا الشمالية	٣	لا شـــيء
٣	= الناصرى الانجيليـــة / الجوفـــة	٤	٤
٤	= زهرة المدائن/ الهاشمي الشمالي	٧	٧
٥	= أطفال العودة الاولى / شنلر	٥	٥
٦	= تراســـنطة/ اللويـــبدة	٧	لا شـــيء
٧	= البطريركية اللاتينية/ ماركـــا	١٠	٩
٨	= السعادة/المدينة الرياضية	٨	٧
٩	= اللاتين / الهاشمي الشمالي	١٠	٨
١٠	= البسطامي / المدينة الرياضية	٣	٣
١١	= راهبات الناصرة/جبل الحسين	١١	٩
١٢	= الكلية العلمية الاسلامية/جبل عمان	١٣	١١
١٣	= راهبات الورديـــة/ الشميساني	١٠	لا شـــيء
١٤	= جمعية خليل الرحمن/ النزهـــة	٥	٥
١٥	= وهبـــه تمـــارى/ الشميســـاني	١٠	١٠
١٦	= جمعية خليل الرحمن / التـــاج	٤	٤
١٧	= راهبات الوردية / المصـــدار	٧	٧
١٨	= براعـــم الاقصـــى /اللويبدة	٤	لا شـــيء

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابـع ملحـق رقـم (د)

الرقم	اسـم الروضـة	عـدد الموزع	عـدد العائـد
١٩	روضة الاماني النموذجيـة/حي نزال	٤	لا شـيء
٢٠	= الرواد النموذجية/ الاشرفيـة	٤	لا شـيء
٢١	= أطفال العودة/ جبل الحسين	٦	٥
٢٢	= براعم الاردن / الجوفـة	٥	لا شـيء
٢٣	= الاطفال الاهلية/ جبل عمان	٤	لا شـيء
٢٤	= ساهاك مسروب للارمن/ الاشرفية	٣	٣
٢٥	= الجمعية الخيرية الشركسـية	٣	لا شـيء
٢٦	= المدرسة المأمونية/ جبل الحسين	٦	٦
٢٧	= بيت دجن الخيرية / الوحدات	٨	٥
٢٨	= الدر المنثـور / أم أذينـة	٥	لا شـيء
٢٩	= الياسـمين/ ضاحية الرشيد	٢	٢
٣٠	= دار الطفـل / ماركـا	٥	٥
٣١	= دار العلوم الاسلامية/حي الدبابية	٣	٣
٣٢	= المنهـل / ضاحية الرشـيد	١	١
	المجمـوع	١٨٤	١٢٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (هـ)

رياض مجتمع الدراسة في ضواحي العاصمة عمان والتي وزع عليها الاستبيان وعدد العائد منها ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـق رقـم (هـ)

رياض مجتمع الدراسة في ضواحي العاصمة والتي تم توزيع الاستبيان عليها وعدد العائد منها :

الرقم	اسم الروضة	عدد الموزع	عدد العائد
١	روضة الصباح النموذجية	٣	٣
٢	= الهدى والنور	٢	٢
٣	= تلاع العلي	٣	لا شيء
٤	= الفيروز الزاهرة	٢	٢
٥	= وادى السير النسائية	٣	لا شيء
٦	= البشير	٣	لا شيء
٧	= التربية	٢	لا شيء
٨	= أطفال العودة	٢	لا شيء
٩	= الرحمة	٣	٣
١٠	= الكوثر	٣	٣
	المجموع	٢٦	١٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (و)

ريـــاض مجتمـــع الدراسة في منطقة الزرقاء والـــتي وزع عليهـــا الاستبيـــان وعـــدد العائد منهـــا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (و)

رياض مجتمع الدراسة بمنطقة الزرقاء والتي تم توزيع الاستبيان عليهـــا وعـــدد العائد منهـــا :

الرقم	اســـــــم الروضـــــــة	عـــدد الموزع	عـــدد العائـد
١	روضة دير اللاتين الشمالي	٧	٧
٢	= الأمـــــــل	٣	٣
٣	= المخلـص للـروم	٩	٦
٤	= المشيرفـــة	٦	٦
٥	= الروم الارثوذكـس	٢	٢
٦	= جمعية المركز الاسلامي	٩	٥
٧	= الجمعية الخيرية للتربية الاسلامية	٧	٧
٨	= المخلـص الانجيليـــة	٢	٢
٩	= الرصيفـة الأهليـــة	٤	٤
١٠	= عالـم الأطفـال	٢	٢
١١	= دنيـا المروبـة	٣	٣
١٢	= صـلاح الديـن	٥	٥
١٣	= الانيـس النموذجـية	٤	٢
١٤	= نور الحســين	٦	٦
	المجمـــــــوع	٦٩	٦٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ز)

الاستبيان بصورته الاولى كما وزع على المحكّمين لابداء الرأى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمـــن الرحيم

حضـرة الفـاضـل

بعـد التحيـــة ،

أضـع بين أيديكم هذا الاستبيان المقترح والذى تم تصميمـه مـــن أجل تحديد الممارسات التي تقوم بها المعلمات الاردنيات في ريـــاض نحو طفل الروضة ، وكيف يتعاملن معه من النواحي الثلاث التاليـة :

١ــ الناحية الحسية الحركيـة .

٢ــ الناحية الاجتماعية والانفعاليـة .

٣ــ الناحية العقلية والفكـرية .

ومن أجل اجراء عملية الصدق المنطقي له ، فقد وقـع عليكم الاختيـار من ضمن مجموعة من الخبراء المختصين في هذا المجال ، وذلـــك لدراسة بنود هذا الاستبيان ووضع ملاحظاتكم عليه بعد كل بند ، كحذف الفقرة التي تـرون أنها غير مناسـبة أو تعديل صياغتها ، أو حـــذف الفقرة التي لا تقيس ما وضعت من أجلـه ، واضافة أية فقـرة ترون أنهـا مناسبة لأى بعد من الأبعاد الثلاثة ، وتحديد البعد المناســـب للفقرة غير المناسبة للبعد المندرجـة تحتـه ، والاشارة الـــى أن الفقرات مناسـبة للابعـاد المندرجة تحتهـا أم غـير مناسبة الـــى غـير ذلـك من الامـور .

مـع تحيـاتي وتقـديرى

الباحـــث

نجيـب يوسـف عبيـد

درجة الممارســـة ،
والدرجة الخامســـة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تعبر عن أدنى درجة من الأهمية وبينها ثلاث درجات متدرجة حسب أهمية الممارسة ، وهذه الدرجات هي :

أ) بدرجة كبيرة جدا .

ب) بدرجة كبيرة .

جـ) بدرجة متوسطة .

د) بدرجة قليلة .

هـ) بدرجة قليلة جدا .

أولا : أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالناحية الحسية الحركية :

١) لتحقيق العون الذاتي ، وتقدير الذات عندهم ، أسمح لأطفالي بممارسة الحرية التامة في الحركة والقول والعمل .

٢) اذا رأيت طفلين يتشاجران ، أراقبهما عن كثب ولا أتدخل بينهما الا عند الضرورة القصوى .

٣) أوبخ الطفل الذى لا يتقيد بالانظمة والقوانين كعدم الحضور مثلا في الوقت المحدد صباحا .

٤) اشترك مع أطفالي في اللعب وأقسمهم الى مجموعتين ـ مجموعة الاولاد ، ومجموعة البنات ـ وأتنقل بينهم باستمرار وذلك لأن الاطفال لا يحبون اللعب مع الجنس الآخر .

٥) أعود اطفالي على التمثيل ، كأن يمثل الطفل دور الأب أو البائع ، وتمثل الطفلة دور الأم أو المعلمة .

٦) أشرف بنفسي على دخول أطفالي الى الحمّام وغسل ايديهم ووجوههم .

٧) أشجع أطفالي على التقليد ، تقليد الآخرين في حركاتهم وأعمالهم وذلك لأنه يشكل التجسيد الحسي والحركي المسبق للتصور ، وحد الانتقال بين المستوى الحركي ومستوى أنماط السلوك التطورى البحت

٨) أعاقب الطفل الذى لا يستأذن مني قبل القيام بأى عمل .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٩) أستعمل الاوامر والتعليمات الشفوية دائما لتشجيع الاطفال على ممارسة النظام والتعود عليه .

١٠) أعوّد الأطفال ممارسة اللعب الايهامي الى حد ما كأن يتخيّل الطفل العصا فرسا وأن تتخيل الطفلة اللعبة عروسا وهكذا .

١١) أشجع أطفالي على ممارسة الألعاب المختلفة لتمرين عضلاتهم وتقويتهم جسديا .

١٢) أكثر من الألعاب الجماعية للأطفال حيث يشترك فيها أكثر من طفل وذلك لتقوية الناحية الاجتماعية عندهم .

١٣) أشجعهم على ممارسة الرسم بأنواعه المختلفة كاللعب بالرمل واللعب بالماء والتشكيل بالمعجون .

١٤) أستقبل أطفالي كل صباح بأن أصافح كل واحد منهم وأبتسم له وأسأله عن صحته وأتأكد أنه غير مريض .

١٥) لتهذيب الأطفال وتعويدهم عادات صحية سليمة ، أعتمد على القدوة الحسنة ، فأقوم بممارسات جيدة أمامهم وأسلك سلوكا حسنا ، لأن الأطفال يأخذون بالتقليد والمحاكاة أكثر مما يأخذون بالنصح والارشاد .

١٦) أعود أطفالي الاستقلالية في كل تصرفاتهم .

١٧) اذا أخذ طفل من زميله شيئا ما دون علمه ، لا أعتبر ذلك سرقة ولا أعاقب الطفل على فعلته ، لأن الاطفال غير قادرين على التمييز بين الخير والشر وبين ما لهم وما ليس لهم .

١٨) الجأ أحيانا الى ممارسة عملية الضرب ، اذا كان ما قام به الطفل يستحق العقاب .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا : أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالناحية الاجتماعية والانفعالية :

١) أعامل الأطفال الذين يشعرون بالخجل والخوف والانزواء باللـــين والعطـف .

٢) لا أكون سعيدة اذا رأيت طفلا منعزلا عن زملائـه ولا يحب اللعـــب معهم ، وأحاول كل جهدي أن اعرف سـبب عزلته لأعالجهـا .

٣) لا أتعامل مع أطفالي على أنهم أطفال صغار بل رجال كبـار .

٤) أقوى عندهم غريزة حب الاستطلاع واستكشاف البيئة المحيطـــة ، وذلك عن طريق الحركة الحرة واللعب وطرح الاسئلة .

٥) اذا أردت أن أعاقـب طفلا على ذنـب ارتكبـه فانني أستدعيـــه جانبا وأعاقبـه علـى انفـراد .

٦) لا أغضب للحالات الانفعالية التي تصيب الطفل في هذه المرحلـــة ولا أعاقبـه لاعتقادي أن هـذه الفـترة من حياة الطفل تتميز بشـدة الانفعالات وحدّتهـا .

٧) لا أغضـب للمواقف التي تتصف بالعناد من قبـل الاطفال ، لأن هـذه الفترة أو المرحلة من حياة الطفل تتصف بالعناد ولا سـيما فـــي السنة الرابعة من العمـر .

٨) أعاقب الطفل الذي يحاول أن يمتلك كل ما بحـوزة زملائه الآخرين .

٩) أقوى العلاقات الاجتماعية بين أطفالي ، فأطلب منهم زيارة زميـل لهـم مريض في البيت أو مشاركة آخـر احتفاله بعيد ميلاده .

١٠) أتعامل مع الأطفال على اعتبار أن كل طفل عالم قائم بذاته ، لـــه خصائصه ومميزاته ، وذلك من منطلق انه لا يمكن أن يتشابه طفـــلان حتى ولو كانا أخوين أو توأمين لانهمـا قد يتساويان في حاصـــل الذكاء ، ولكنهما سيختلفان حتما في قابلياتهمـا وخصائصهمـــا وميولهمـا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١١) أسعى لأن أوفر لأطفالي بيئة طبيعية جميلة مناسبة توفر للطفل الفرصة لابراز قدراته ومواهبه .

١٢) أعود أطفالي أن يعتمدوا على أنفسهم في كل شيء ، كأن يلبس الطفل ملابسه بنفسه ، ويذهب الى الحمّام بمفرده ، ويتناول طعامه دون مساعدة أحد .

١٣) أنمّي في أطفالي الجوانب الجمالية وذلك بتنمية الحس الموسيقي عندهم .

١٤) لا أجبر أطفالي على تناول الطعام الذى اختاره لهم ، بل أترك لهم الحرية في اختيار ما يريدون من الأكل .

١٥) اذا صدف وأن اتسخت ملابس طفل نتيجة لتبوله بها ، فانني أقوم بارساله الى والدته فورا .

١٦) أوبّخ أطفالي على تعلقهم بي كأن يمسكوا بملابسي مثلا أو يسيروا بجانبي .

١٧) أعمل جاهدة كي يتعلم الطفل بنفسه وأن يواجه مشكلاته اليومية والحياتية ، وأن يجد لها الحلول المناسبة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثا : أسـئلة الاستبيان التي تتعلق بالناحية العقلية والفكريـة :

١) أعود أطفالي أن يتخذوا قراراتهم التي تخصهم بأنفسهـم .
٢) أوبـخ أطفالي الذين يكتبون على الجدران او على أرض الغرفـة .
٣) أغضـب وأوبخ أطفالـي اذا كانت خطوطهـم كبـيرة .
٤) أغضب وأوبخ أطفالي اذا كانت خطوطهم مائلة وليست على السـطر .
٥) أعاقب الاطفال الذين يمارسون الكتابة وهم منبطحون على الأرض .
٦) أكـثر من تدريب أطفالي على استعمال الحواس ـ اللمس والشـم والذوق ـ وأنميها عندهم عن طريـق توفير الالعاب الحسية المختلفة ، وذلك لأن مثـل هـذه الحواس لم تتطور ولم تنمّ بعد حتى هذه السن .
٧) أضع لأطفالي برنامجا يوميـا يشـتمل على مجموعة من أوجه النشـاط .
٨) أنـمّي عندهم القدرة علـى التعبير عن أنفسهم وعمّـا يريـدون بطرائق مختلفة ، وذلك لتوطيد وتدعيم الثقـة بالنفـس .
٩) أجيب عن الاسـئلة التي يوجهها الاطفال لي اجابات صادقة قـدر المستطاع وبطريقة تتناسب مع خبراتهم ومستوى تفكيرهم .
١٠) لا أتكلم مع أطفالي الاّ بلغة عربية فصحـى ، وأطلب منهم بالمقابـل التكلم بنفس اللغـة .
١١) أجبر أطفالي على ممارسة العد حـتى ٢٠ واجـراء العمليـات الاربـع ضمـن هـذا العـدد .
١٢) أحفـظ أطفالـي في هـذه المرحلة الحـروف الهجائية كلها .
١٣) أكثـر من سـرد القصـص الخيالية علـى مسامع أطفالـي لأنهـا توسّـع أفـق تفكـيرهم وتجعلهـم يستمتعون بها .
١٤) أدرب أطفالي علـى تنظيم الادوات وتصنيفهـا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٥) أعـود أطفالي أن يتكلمـوا كثيرا ، وأن يكوّنـوا الجمـل ، ويسـتعملوا الصـفات والافعال ،وذلك لأن محصولهم اللغـوى في هـذه المرحلـة يكـون (عادة) هائلا جـدا .

١٦) أشـجع أطفالي على الاشـتراك في الاذاعـة المدرسـية كقـراءة القرآن الكريم ،أو عزف موسيقى أو غنـاء أغنيـة .. الخ .

١٧) لا أتخـذ قرارا يخص الأطفال بنفسي بل أشـركهم معي في اتخـاذ القرار وابداء الـرأى ومناقشتهم فيـه .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ح)

الاستبيان بصورته النهائية كما وزع على المعلمات في رياض الاطفال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١ .	أتيح لاطفالي الحرية التامة في الحركـــة .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢ .	أتكلم مع أطفالي بلغة عربية فصيحة	أ	ب	جـ	د	هـ
٣ .	أكثر من سرد القصص الخيالية على مسامـــع أطفالـــي .	أ	ب	جـ	د	هـ
٤ .	اذا اقترف الطفل ذنبا أستدعيه جانبـــا وأوبخـــه .	أ	ب	جـ	د	هـ
٥ .	أترك لأطفالي الحرية في اختيار ما يريدون من الأكـــل .	أ	ب	جـ	د	هـ
٦ .	أعـــود أطفالي أن يتكلموا كثيرا .	أ	ب	جـ	د	هـ
٧ .	أراعي فصل الاولاد عن البنات أثناء اللعب.	أ	ب	جـ	د	هـ
٨ .	أغضب للمواقف التي تتصف بالعناد من قبل الأطفال في هذه المرحلة .	أ	ب	جـ	د	هـ
٩ .	أعاقب الطفل الذى يكتب خطوطا كبيرة	أ	ب	جـ	د	هـ
١٠	أشجع أطفالي على اللعب بالمـــاء	أ	ب	جـ	د	هـ
١١	أحفظ أطفالي في هذه المرحلة الحـــروف الهجائية كلها .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٢	أشرك أطفالي معي في اتخاذ القرارات التي تخصهم .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٣	أشجع الطفل الخجول على الاشتراك باللعب مع مجموعة من اقرانـــه .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٤	أوبخ الطفل الذى لا يتقيد بالانظمـــة والقوانـــين .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٥	لا أتعامل مع أطفالي على انهم صغـــار بل رجال كبار (راشدون) .	أ	ب	جـ	د	هـ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٦	أغضب للحالات الانفعالية التي تصيب الطفل في هذه المرحلة .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٧	أعاقب الطفل الذى يمارس الكتابة وهو منبطح على الارض .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٨	أطلب من أطفالي التكلم دائما بلغة عربية فصيحة .	أ	ب	جـ	د	هـ
١٩	أعوّد أطفالي على الاستقلالية في كل تصرفاتهم .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٠	أستمع الى اسئلة أطفالي وأجيب عنها .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢١	عندما يقترف الطفل ذنبا أوبخه أمام الأطفال الآخرين .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٢	أشجع أطفالي على التقليد ، تقليد الآخرين في حركاتهم .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٣	أوفر لأطفالي بيئة طبيعية جميلة مناسبة	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٤	أسمح لأطفالي بممارسة اللعب الايهامي ، كأن يلعب طفل على عصا باعتبارها فرسا ، وتلعب طفلة مع لعبة باعتبارها عروسا .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٥	لا أشجع الطفل على أن يمتلك ما بحوزة زملائه الآخرين .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٦	أدرب أطفالي على تكوين الجمل .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٧	أوبخ الاطفال الذين يتعلقون بي ، كأن يمسكوا بملابسي مثلا او يسيروا بجانبي .	أ	ب	جـ	د	هـ
٢٨	استعمل الاوامر والتعليمات الشفوية دائما لتشجيع الاطفال على ممارسة النظام والتعود عليه .	أ	ب	جـ	د	هـ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٩	أعـود أطفالي أن يتخذوا قراراتهم التي تخصهم بأنفسهم !	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٠	أتيح لأطفالي حرية التعبير عن أنفسهم وعمّا يريدون بالقول والفعل .	أ	ب	جـ	د	هـ
٣١	أعاقب الأطفال الذين يكتبون خطوطـا مائلة وليست على السـطر .	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٢	أطلب من أطفالي القيام بأدوار تمثيـل كأن يمثل الطفل دور الأب أو البائـع وتمثل الطفلة دور الام او المعلمة .	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٣	اذا رأيت طفلين يتشاجران ،أراقبهما عن كثب ولا أتدخل بينهما الا عنـد الضرورة القصـوى .	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٤	أشجع اطفالي على الاشتراك في الاذاعة المدرسية كقراءة القرآن الكريم أو عـزف موسيقى أو غناء أغنية . . الخ .	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٥	اذا أخذ طفل من زميله شيئا ما دون علمه، أعتبر ذلك سرقة وأعاقب الطفل على فعلته.	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٦	أعتمد على القدوة الحسنة في تهذيـب الأطفال وتعويدهم عادات صحية سليمة.	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٧	أعاقب الطفل الذى لا يستأذن مني قبـل القيام بأى عمـل .	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٨	أتعامل مع الاطفال على اعتبار أن كـل طفل عالم قائم بذاته له خصائصه ومميزاته.	أ	ب	جـ	د	هـ
٣٩	أدرب أطفالي على استعمال الافعـال والصفـات .	أ	ب	جـ	د	هـ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤٠	أشرف بنفسي على دخول أطفالي الى الحمام وغسل أيديهم ووجوههم .	أ	ب	ج	د	هـ
٤١	أعلّم أطفالي المد حتى ٢٠ واجراء العمليات الاربع ضمن هذا المدد .	أ	ب	ج	د	هـ
٤٢	أعود أطفالي أن يعتمدوا على أنفسهم في كل شيء ، كأن يلبس الطفل ملابسه بنفسه ويذهب الى الحمّام بمفرده ، ويتناول طعامه دون مساعدة أحد .	أ	ب	ج	د	هـ
٤٣	أكثر من الالعاب التي تشترك فيها مجموعات من الاطفال .	أ	ب	ج	د	هـ
٤٤	أعوّد أطفالي زيارة زميل لهم مريض في البيت ، أو مشاركة آخر احتفاله بعيد ميلاده .	أ	ب	ج	د	هـ
٤٥	أدرّب أطفالي على تنظيم الادوات التي يتعاملون معها وتصنيفها .	أ	ب	ج	د	هـ

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأخت الفاضلة

بعد التحية،

الدراسة التي نحن بصددها عبارة عن دراسة تهدف فيما تهدف الى تحديد الممارسات التي تقوم بها المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة الذى يتعاملن معه من خلال البرامج والانشطة اليومية ، وكيف يتعاملن معه من النواحي الثلاث التالية :

١. الناحية الحسية الحركية ؛
٢. الناحية الاجتماعية والانفعالية .
٣. الناحية العقلية والفكرية .

وهل هذه الممارسات من قبل المعلمات في رياض الاطفال نحو طفل الروضة تختلف باختلاف :

١. المؤهل العلمي والمسلكي للمعلمات في رياض الاطفال .
٢. الخبرة في العمل في رياض الاطفال .
٣. الحالة الاجتماعية .

أما المقياس المرفق فهو أداة البحث لدراسة ميدانية يقوم الباحث باجرائها من أجل استكمال متطلبات الماجستير في التربية من الجامعة الاردنية.

ويتألف النموذج المرفق من ثلاثة أجزاء :

الجزء الاول — معلومات عامة .

الجزء الثاني — ارشادات حول تعبئة المقياس .

الجزء الثالث — المقياس .

لذا أرجو قراءة الفقرات الواردة في المقياس بدقة وعناية، والاجابة عنها دون ذكر الاسم، مع ملاحظة ان اجاباتكن ستكون سرية حيث انها لن تستخدم خارج نطاق هذا البحث ، بل لأغراض البحث والتحليل العلمي فقط.

مع شكرى وتقديرى

الباحث

نجيب يوسف عبيد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ى)

الجزء الاول من الاستبيان والمتعلق ببعض المعلومات عن المعلمات في رياض الاطفـــــــــــال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجـــــزء الأول

أرجو الاجابة بوضع دائرة حـول رمز الجواب الذى ينـطبق عليك .

١. المـؤهل العلمـي والمسـلكي :

أ ـ شهادة الدراسة الثانوية العامة او ما يعادلها .

ب ـ معهد معلمات او معهد تأهيل تربـوى .

جـ ـ الشهادة الجامعية الاولى ـ ليسانس او بكالوريوس ـ دون اعداد تربوى .

د ـ الشهادة الجامعية الاولى ـ ليسانس او بكالوريوس ـ مـع اعداد تربـوى .

هـ ـ شهادات أخـرى .

٢. الخبرة في العمل في ريـاض الأطفـال :

أ ـ أقـل من ٥ سـنوات .

ب ـ من ٥ ـ ١٢ سـنة .

جـ ـ أكـثر من ١٢ سـنة .

٣. الحالة الاجتماعيـــة :

أ ـ مـتزوجـة .

ب ـ عزبـاء .

* يقصد بالاعداد التربوى هو حصول المدرس او المدرّسة على ما يقـل عن ١٦ ساعة معتمدة في التربية وعلم النفس وعلم الاجتمـاع .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجـــزء الثانـــي
ارشـــادات عـامـــــــــة

يتكون المقياس المرفق من ٤٥ فقرة ، كل فقرة تصف سلوكا أو تحدد ممارسة تقوم بها المعلمة نحو الطفل ، وقد قسّمت هذه الفقرات الى ثـلاث مجموعات بحيـث تندرج كل مجموعة تحـت بعد من الابعاد الثلاثة الآنفـة الذكر وهـي :

١. البعد الاول : الناحية الحسية الحركيـــة .
٢. البعد الثاني : الناحية الاجتماعية والانفعالية .
٣. البعد الثالث : الناحية العقلية والفكريـــة .

وأمام كل فقرة سـلّم متدرج من خمس درجات لتقدير درجـة الممارسة ، فالدرجـــة الاولى تعـبر عن أعلـى درجـة من الأهمية للممارسـة ، والدرجة الخامسة تعبر عن أدنى درجـة من الاهمية ، وبينها ثلاث درجات متدرجـة حسب أهميـــــة الممـارسات وهـذه الدرجات هـي :

أ — بدرجـة كبيرة جـــدا .
ب — بدرجـة كبـــيرة .
جـ — بدرجـة متوســطة .
د — بدرجـة قليلـــة .
هـ — بدرجـة قليلة جـدا .

والمطلوب منك أيتها الأخت الفاضلة ان تقرأى كل فقرة من فقرات الاستبيـــان بعناية ، وأن تضعي دائرة حول الدرجة المناسبة في اعتقادك لاهمية تلك الممارسة .

مثال : أشجع أطفالي على الالعاب المختلفه لتمرين عضلاتهم وتقويتهم جسديا .

(أ) . ب . جـ . د . هـ .

فالمجيبة في المثال السابق أجابت برسم دائرة حول الرمز "أ" لاعتقادها أنهـــا تمارس هذا العمل بدرجة كبيرة جـدا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجـــزء الثالـــــث

المقيـــــــــاس

المفتـــــــاح :

أ — بدرجـة كبـيرة جـــــدا .

ب — بدرجـــة كبـــــــــيرة .

جـ — بدرجـــة متوســـــــطـة .

د — بدرجـــة قليلـــــــــة .

هـ — بدرجة قليـلة جـــــــدا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــــق رقـــــم (م)

صورة عن الكتاب الرسمي الموجه من مدير تربية عمان / العاصمة لرياض الاطفال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب التربية والتعليم
عمان
==========

الرقم : ع/٢٤/٦/٢١٣٨٣
التاريخ : ١٤٠١/١١/٢١
الموافق : ١٩٨١/٩/١٩

مديرات رياض الأطفال

الموضوع / البحث والدراسة

بعد التحية :

أرجو تسهيل مهمة السيد نجيب يوسف عبيد الذى يقوم بدراسة حول رياض الاطفال في الاردن للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية في الجامعة الاردنية، وذلك بتعبئة الاستبيانات المرفقة بكل دقة .

مع الاحترام .

مدير المكتب

نسخة الى قسم التعليم الخاص .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــــق رقـــــم (ن)

صورة عن الكتاب الرسمي الموجه من مدير تربية الضواحي لرياض الأطفـــال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب التربية والتعليم
لضواحي العاصمة
==========

الرقم : ض/٢٤/٦/١٢١٢٩
التاريخ : ٢٦/١١/١٤٠١هـ
الموافق : ٢٤/٩/١٩٨١م.

مديرات رياض الأطفال
الموضوع / البحث والدراسة

بعد التحية :

أرجو تسهيل مهمة السيد نجيب يوسف عبيد الذى يقوم بدراسة حول رياض الاطفال في الاردن للحصول على درجة الماجستير في كلية التربية في الجامعة الاردنية وذلك بتعبئة الاستبيانات المرفقة بكل دقة وارسالها بالبريد بأسرع وقت ممكن .

مع الاحترام ..

/مدير المكتب / بالوكالة

نسخة / للتعليم الخاص

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــــق رقـــــم (س)

صورة عن الكتاب الرسمي الموجه من مدير تربية الزرقاء لرياض الاطفال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التربية والتعليم
دائرة التربية والتعليم لمحافظة العاصمة
مكتب الزرقاء

الرقم : ز/٢٤/٦/١١٧١٢
التاريخ : ١٤٠١/١١/١٢هـ
الموافق : ١٠/٩/١٩٨١م.

مديرات رياض الأطفال
الموضوع / البحث والدراسة .

بعد التحية :

أرجو تسهيل مهمة السيد نجيب يوسف عبيد الذى يقوم بدراسة حول رياض الاطفال في الاردن للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية في الجامعة الاردنية .

واقبلوا الاحترام .

مدير المكتب

حسين كوكش

نسخة/ السيد المدير العام .
نسخة/ ر. ق . ت الخاص .
نسخة / الديوان .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ع)

صـــورة عن الكتـــاب الذى وجهـــه الباحث لمديرات الريـــاض

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخت الفاضلة مديرة ..... المحترمة .

تحية طيبة وبعد ،

أرفق طيه عددا كافيا من الاستبيانات التي صممتها من أجل الحصول على متطلبات الماجستير في التربية من الجامعة الاردنية والتي تحصر ممارسات المعلمات في رياض الأطفال الاردنيات راجيا من حضرتك التكرم بتوزيعها على جميع المدرسات العاملات في الروضة لتعبئة المعلومات المطلوبة في الصفحة الثانية / الرابعة / والخامسة .

ومن ثمّ اعادتها الى قسم التعليم الخاص في مكتب التربية والتعليم جبل الحسين / عمان .

وكلي رجاء وأمل أن تأخذى هذا الأمر بكل جدية .

مع شكرى وتقديرى

الباحث

نجيب يوسف عبيد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ف)

تحليل التباين لممارسات المعلمات الحسية والحركية وفـــق المتغيرات الثلاثـة / الحالة الاجتماعية ، المؤهل العلمي والمسلكي ، والخبرة على التصميم ٢×٢×٣ وفق نتائـــج الحاسـب الالكـتروني .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حركـــي حســـــي

ANALYSIS OF VARIANCE

FACTOR	LEVEL	
A	2	MARITAL STATUS
B	2	EDUCATION
C	3	EXPERIENCE

SOURCE OF VARTIATION	SUM OF SQ.	D.F.	MEAN OF SQ.	F-RATIO
A	0.6091E 01	1	0.6091E 01	0.88
B	0.2575E 01	1	0.2575E 01	0.37
C	0.1679E 02	2	0.8395E 01	1.22
AB	0.7653E 00	1	0.7653E 00	0.11
AC	0.8024E 01	2	0.4012E 01	0.58
BC	0.6742E 01	2	0.3371E 01	0.49
ABC	0.1517E 02	2	0.7587E 01	1.10
ERROR	0.1098E 04	160	0.6864E 01	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ص)

تحليل التباين لممارسات المعلمات الاجتماعية والانفعاليـــة وفق المتغيرات الثلاث/ الحالة الاجتماعية ، المؤهل العلمي والمسلكي والخبرة على التصميم ٢×٢×٣ وفق نتائـــج الحاســـب الالكـــتروني .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اجتماعـي وانفعالـي

ANALYSIS OF VARIANCE

FACTOR	LEVEL	
A	2	MARITAL STATUS
B	2	EDUCATION
C	3	EXPERIENCE

SOURCE OF VARIATION	SUM OF SQ.	D.F.	MEAN OF SQ.	F-RATIO
A	0.1531E 02	1	0.1531E 02	2.58
B	0.5272E 00	1	0.5272E 00	0.08
C	0.3823E 01	2	0.1911E 01	0.32
AB	0.3402E 02	1	0.3402E 02	0.00
AC	0.1848E 01	2	0.9241E 00	0.15
BC	0.3528E 01	2	0.1764E 01	0.29
ABC	0.4724E 01	2	0.2362E 01	0.39
ERROR	0.9462E 03	160	0.5914E 01	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحـــق رقـــم (ق)

تحليل التباين لممارسات المعلمات العقلية والفكرية حســـب المتغيرات الثلاثة/ الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمـــــي والمسلكي والخـــبرة على التصميم ٢×٢×٣ وفـق نتائـــج الحاسب الالكـــترونـــــي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عقلـــي وفكـــرى

ANALYSIS OF VARIANCE

FACTOR	LEVEL	
A	2	MARITAL STATUS
B	2	EDUCATION
C	3	EXPERIENCE

SOURCE OF VARIATION	SUM OF SQ.	D.F.	MEAN OF SQ.	F-RATIO
A	0.7401E 01	1	0.7401E 01	1.25
B	0.4264E 01	1	0.4264E 01	0.72
C	0.1329E 02	2	0.6647E 01	1.12
AB	0.4654E 00	1	0.4654E 00	0.07
AC	0.4609E 02	2	0.2304E 02	3.90
BC	0.1881E 02	2	0.9407E 01	1.59
ABC	0.2001E 02	2	0.1000E 02	1.69
ERROR	0.9448E 03	160	0.5905E 01	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit